

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Профилактика правового нигилизма у подростков в школе

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата	М.А. Иваненко
	канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Чернова Анастасия Петровна
студентка группы УВРП-1301z
заочного отделения

дата	подпись
------	---------

Научный руководитель:
Иваненко М. А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата	подпись
------	---------

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы правового нигилизма у старших подростков как социальное явление.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков.....	6
1.2. Правовой нигилизм: понятие, виды, проявления и причины	15
1.3. Формы и методы профилактики правового нигилизма у старших подростков в школе.....	21
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по профилактике правового нигилизма у старших подростков на примере Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №1 им. М. Горького» Асбестовского городского округа.....	29
2.1. Анализ работы школы по профилактике правового нигилизма у старших подростков.....	29
2.2. Программа по профилактике правового нигилизма у старших подростков в школе.....	46
Заключение.....	55
Список использованной литературы.....	60
Приложения	65

Введение

Актуальность темы исследования. Переход российского общества к рыночным отношениям повлек изменения во всех сферах жизни – экономической, политической, социальной, духовной. Неизбежно выявился ряд острых социальных проблем, одна из которых – правовой нигилизм молодого поколения. Проблема правового нигилизма у подростков в России приобрела в последние годы общегосударственное значение. Это обусловлено тем, что в современном российском обществе находят широкое отражение такие крайне негативные формы правового нигилизма как подростковый экстремизм, преступность в подростковой и молодежной среде. Данные отрицательные девиации наносят огромный вред, как самому государству, так и обществу, задерживая их развитие.

Среди российских ученых, которые в последние годы активно участвуют в проблеме правового нигилизма, можно назвать Н.В. Варламову [9], Н.Л. Гранат [14], В.Ю. Деминову [20], И.И. Карпец [28], Н.И. Матузова [37] и др. Различные авторы интерпретируют это понятие по-своему.

И.И. Карпец и А.Р. Ратинов определяют правовой нигилизм как активную противоправную тенденцию личности [28].

Н.Л. Гранат определяет правовой нигилизм как направление общественно-политической мысли, отвергая, социальную и личную ценность закона и рассматривает его как наименьший идеальный способ регулирования социальных отношений [14].

По мнению Н.В. Варламовой, автора публикации «Правовой нигилизм: прошлое, настоящее и будущее России», правовой нигилизм определяется как не только направление общественно-политической мысли, которое отвергает социальную ценность закона и считает его наименьшим полным способом регулирования общественных отношений, но также свойство, состояние общественного сознания [9].

Противоречие исследования: между необходимостью

преодоления правового нигилизма у старших подростков в школе и недостаточностью методических пособий по данному вопросу для специалистов школы.

Проблема исследования: как проводить профилактику правового нигилизма у старших подростков в школе?

Тема исследования: «Профилактика правового нигилизма у подростков в школе»

Объект исследования: правовой нигилизм у старших подростков как социальное явление.

Предмет исследования: процесс профилактики правового нигилизма у старших подростков в школе.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать программу по профилактике правового нигилизма у старших подростков в школе.

Гипотеза исследования: вероятно, профилактика правового нигилизма у старших подростков в школе будет результативна, если:

1) на основании анализа и диагностики будут определены проблемы правового нигилизма старших подростков в школе и будет разработана программа, направленная на решение выявленных проблем.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой были поставлены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику старших подростков.
2. Проанализировать понятие «правовой нигилизм», обозначить его виды, проявления и причины.
3. Определить формы и методы профилактики правового нигилизма у старших подростков в школе.
4. Проанализировать опыт работы школы по преодолению правового нигилизма у старших подростков.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение;
- эмпирические: анкетирование, опрос, математическая и графическая обработка данных.

База исследования:Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. М. Горького» Асбестовского городского округа.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические основы правового нигилизма у старших подростков как социальное явление

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков

Старший подростковый возраст – возрастные границы которого, от 14 до 16 лет, период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей [12].

Старшему подростку свойственны перепады настроения от веселья к унынию и обратно без веских на то причин. Чувствительность к оценке посторонними своей внешности, способностей, умений сочетается с излишней самодостаточностью и безапелляционными суждениями в отношении окружающих. Сентиментальность порою уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами – с обожествлением случайных кумиров, а чувственное фантазирование – с сухими мудрствованием [25].

В ходе общения, происходят и возрастные психологические изменения у старшего подростка.

Так, например, развитие интеллекта характеризуется тем, что старший подросток приобретает способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям (стадия формальных операций по Ж. Пиаже). Часто период становления этой способности характеризуется феноменом теоретизирования. Для этого учителям и родителям необходимо понимать значимость этого феномена для индивидуального развития старших подростков. Это связано с тем, «что он совпадает с периодом развития самосознания. В это время старшие подростки начинают активно изучать проблемы общения, самосовершенствования, поиска смысла жизни, социальной справедливости и т. д. Часто они выходят на

уровень анализа вечных философских истин, не находя решения вопросов, стоящих перед ними» [27].

Активные процессы изучения своего внешнего вида, поведения, в общем смысле себя, вызывают большой интерес старших подростков к своим сверстникам, авторитет которых на некоторый период времени становится достаточно сильным. В отношениях со сверстниками старшие подростки учатся находить способы взаимоотношений. В своей среде, сотрудничая друг с другом, старшие подростки обучаются рефлексии. В ходе общения со сверстниками приобретаются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния.

Старшие подростки, становясь более взрослыми, ответственными. Начинают исключаться из внутригруппового общения со сверстниками, исходя, из чего происходит более глубокое изучение и дифференциация дружеских связей, основанное на эмоциональной, интеллектуальной близости подростков [25].

Основным изменением в старшем подростковом возрасте, как правило, считается жизненное и профессиональное самоопределение, ведущий вид деятельности становится учебно-профессиональным, а направление ведущей деятельности направлено на познание будущей профессии.

Развитие личности в условиях природного и предметного мира происходит через межличностные отношения; в частности, для старших подростков более важной становится область общения со сверстниками.

Н.В. Зимина считает, что для старших подростков становится наиболее важным [22]:

- умение познакомиться с понравившимся человеком;
- свободно чувствовать себя в компании, разделяя нормы и интересы значимой для него группы;
- ощущать, что при этом он не теряет индивидуальность, а может высказывать свои мысли и выражать чувства;

- старшему подростку важно, чтобы его взрослость была заметна окружающим;
- старшему подростку важно, чтобы его форма поведения не была детской;
- «Героем» старшего подростка является активный, целеустремленный, успешный человек;
- старший подросток склонен к мечтанию и фантазированию;
- группе старших подростков свойственно возникновение кодексов;
- старшим подросткам свойственно обсуждение поведения взрослых, причем не в лицеприятной форме.

Старший подросток, взрослея, уже готов к тем видам учебной деятельности, которые делают его более самостоятельным в его собственных глазах. Такая подготовленность может быть одним из лучших мотивов учения. Для старшего подростка становятся интересными самостоятельные формы занятий. Старшему подростку это нравится, и он легче осваивает способы действия, когда учитель лишь помогает ему.

В старшем подростковом возрасте большая часть подростков испытывают необходимость в профессиональном самоопределении, что связано с общей характеристикой этого возраста найти свое место в жизни. Поэтому заинтересованной причиной к обучению у них может выступать и истинный интерес к предмету, и прагматическая цель – необходимость знания некоторых предметов для поступления в другие учебные заведения [22].

В.В. Давыдов, автор книги «Беседы об ответственности и правах ребенка считает», что учебная деятельность, а также трудовая и общественно-организационная объединяются в общественно значимую деятельность, которая, становится главной в старшем подростковом возрасте. Понимая социальную необходимость личного участия в реализации этих видов деятельности, подростки вступают в новые отношения между собой, развивают средства общения друг с другом. Активное воспроизведение общественно необходимой деятельности способствует принятию потребности в общении со

сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу [19].

Старший подросток начинает равняться на взрослых, а так же сравнивать себя с взрослыми.

Сравнивая себя с взрослыми, старший подросток считает, что между ним и взрослым нет никакого отличия. Он требует отношение к себе как к взрослому и идет на конфликты с взрослыми, претендуя на личную позицию как взрослого.

Конечно, старшему подростку еще далеко до настоящей взрослости – и физически, и психологически, и социально. Старший подросток объективно еще не может войти в более взрослую жизнь, но имеет цель придти к ней и рассчитывает на другие с взрослым права. Новая освоенная позиция проявляется в различных сферах, наиболее часто – во внешнем облике, в манерах.

Д.Б. Эльконин исследовал у старших подростков стремление к взрослости: желание быть, казаться и считаться взрослым. Стремление выглядеть в чужих глазах взрослым увеличивается, когда не находит взаимопонимания у окружающих [61].

Б.М. Бим-Бад говорит, что одной из форм проявления самосознания у старших подростков является чувство взрослости – желание быть и считаться взрослым. Основной чертой чувства взрослости является наличие у старших подростков личностной линии поведения, индивидуальных взглядов, оценок и их отстаивание, несмотря на несогласие взрослых, что часто приводит к конфликтам в семье [4].

К старшему подростковому возрасту, взрослый начинает играть роль наставника. В учителях старшие подростки начинают выделять и уважать не только личностные качества, но и профессионализм, адекватную требовательность. Желание достичь взрослости и самостоятельности у старшего подростка достаточно часто происходит с неготовностью, нежеланием или

даже неспособностью взрослых (прежде всего – родителей) понять и принять это.

Для старшего подросткового возраста наиболее характерным является усиление авторитета группы сверстников. Такой характер поведения имеет глубокий психологический смысл. Чтобы наиболее лучше себя изучить, нужно провести сравнение себя с ровесниками.

Т.А. Ильина отмечает, что характерными чертами старших подростков также становится раздражительность и возбудимость, эмоциональная стабильность. В большей степени это характерно для старших подростков, переживающих пубертатный кризис. Эмоции старших подростков более глубокие и сильные, чем у детей младшего школьного возраста. Особенно глубокие эмоции вызывает у старших подростков их внешность. Высокий интерес старших подростков к своей внешности составляет часть психосексуального развития [25, с. 68].

У подростков старшего подросткового возраста в поведении их действиях и поступках есть достаточно много противоречий.

С одной стороны, старший подросток желает отделиться от взрослого, добиться самостоятельности, а с другой – достаточно сильно нуждается в добром, спокойном и умном старшем друге, который без требований, контроля и замечаний смог бы помочь.

Старшие подростки тянутся с желанием к старшим, часто даже хотят играть не с ровесниками, а с ними. Подросткам характерно группирование со сверстниками. Подростковые группы проходят через всю историю человечества от первобытного общества и древней Спарты до современных времен [7].

По мнению Л.А. Григоровича реакция отказа от контактов, игр, пищи чаще возникает у старших подростков, внезапно оторванных от матерей, семьи, привычного места жительства. Но это реакция также наблюдалась у пассивных подростков, когда их настойчиво отрывали от привычной компании

сверстников. У конформных подростков была такая же реакция, но в более мягком виде, проявлялась при сильной ломке застоявшихся устоев жизни [16].

Е.В. Федосенко утверждал, что желание старших подростков к объединению со сверстниками, может быть, также имеет какие-то филогенетические корни. У высших млекопитающих, ведущих стадный образ жизни (некоторые виды обезьян, копытных и ластоногих), особи «подросткового возраста» образуют отдельные временные стада. Обезьяны-подростки реагируют депрессией на изоляции от группы сверстников; ни у детенышей, ни у взрослых обезьян добиться депрессии, таким образом, не удастся. Но подобное поведение молодняка высших млекопитающих также может служить моделью для изучения подростковых групп, возникших и функционирующих по социо-психологическим закономерностям. Эти закономерности ещё недостаточно изучены [57].

В старшем подростковом возрасте активизируется развитие интересов. Но они еще неустойчивы и разноплановы. Для подростков характерно изменение к новизне, познание нового. Так называемая сенсорная жажда – необходимость в получении новых ощущений, с одной стороны, помогает развитию познания, с другой – мгновенному переключению с одного дела на другое при частичном его познании [32].

Практическая часть показывает, что лишь у маленького числа старших подростков интересы становятся в стойкие увлечения, которые затем изучаются более глубоко в старших классах в период определения с дальнейшей профессией. Наиболее частой виной тому является поведение родителей, которые не помогают развитию проявившихся интересов у своих детей: подшучивают над ними, когда у тех что-то не выходит с первого раза, переубеждают ребенка, что у него нет способностей к тому делу, которое его интересует. Эмоциональная сфера подростков определяется повышенной чувствительностью. У старших подростков повышается тревожность в сфере общения с взрослыми [6].

В старшем подростковом возрасте основным изменениям подвергается их личность: развивается рефлексия, изменяется содержание самооценки, формируется чувство взрослости и др.

Развитие рефлексии характеризуется высокой склонностью к наблюдению за собой, как за внешним видом, так и за образом своей жизни, оценкой своих поступков, действий, поведением и т.д. Старший подросток задается ответом на вопрос, каков он среди других. На основе рефлексии развивается самосознание – важная черта психологии старшего подростка по сравнению с ребенком школьного возраста.

В современной западной психиатрической и психологической литературе широкое распространение получила концепция Э.Эриксона о «кризисе идентичности» как о главной особенности подросткового периода. Под «идентичностью» подразумевается определение себя как личности, как индивидуальности [62].

Наиболее важное изменение в старшем подростковом возрасте является открытие «Я», понимание собственной индивидуальности и ее свойств, обретение жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды жизнедеятельности. Этот процесс характеризуется различными проявлениями, как негативными, так и позитивными. Для старшего подросткового периода характерны беспокойство, тревога, раздражительность, диспропорция в физическом и психическом развитии, агрессивность, метания, противоречивость чувств, абстрактность бунта, меланхолия, снижение работоспособности [16].

Положительные проявления выражаются в том, что у старшего подростка появляются новые ценности, потребности, ощущение близости с другими людьми, с природой, новое понимание искусства. Важными процессами переходного возраста являются: изменение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она полагается. Для старшего подросткового возраста характерными являются

внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Чем острее различия между миром детства и миром взрослости, чем главнее разделяющие их границы, тем четче проявляются напряженность и конфликтность [23].

У старшего подростка также происходит становление «Я-концепции» – системы индивидуальных представлений о себе. При этом процесс формирования «образа-Я» сопровождается глубоким аффективным переживанием. Особого внимания заслуживает эмоциональный компонент самооценки старшего подростка. Изменение самооценки в лучшую сторону связано с переосмыслением своих переживаний, характерным как внешними, так и внутренними стимулами: личными мыслями, ожиданиями, установками.

Старшие подростки впервые, изучая свой внутренний мир, формируют убеждение в том, что они единственны и неповторимы. В конце подросткового возраста, на границе с ранней юностью, представление о себе уравнивается и образует целостную систему – «Я-концепцию». У части старших подростков «Я-концепция» может формироваться позже. Но в любом случае это один из главных этапов в развитии самосознания.

Задачи самоопределения старших подростков могут быть обозначены в трех направлениях: сексуальной, психологической (интеллектуальной, личностной, и социальной). Проблемы этого возраста могут быть связаны с поиском ответов на вопросы, которые отвечают удовлетворению шести основным потребностям:

- 1) физиологической потребности, дающей импульс физической и сексуальной активности подростков;
- 2) потребности в безопасности, которую подростки находят в принадлежности к группе;
- 3) потребности в независимости и эмансипации от семьи;
- 4) потребности в привязанности;
- 5) потребности в успехе, в проверке своих возможностей;

6) потребности в самореализации и развитии собственного Я [3].

Таким образом, старший подростковый возраст – от 14 до 16 лет, период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте имеется:

- 1) стремление к взрослости и самостоятельности; усиление авторитета группы сверстников;
- 2) в процессе общения со сверстниками развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния;
- 3) начинает разрушаться внутригрупповое общение со сверстниками; основным новообразованием считается жизненное и профессиональное самоопределение;
- 4) происходит формирование «Я-концепции»;
- 5) процесс формирования «образа-Я» сопровождается сильным аффективным переживанием;
- 6) повышается тревожность в сфере общения с взрослыми;
- 7) типичными чертами подростков также являются раздражительность и возбудимость;
- 8) повышенный интерес к своей внешности

Главное новообразование старшего подросткового возраста – открытие «Я», осознание собственной индивидуальности, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды жизнедеятельности.

Все это зависит от важных процессов переходного возраста: расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется; типичными являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения.

1.2. Правовой нигилизм: понятие, виды, проявления и причины

В современном обществе наблюдаются некоторые проявления правового невежества среди различных социальных слоев общества, то есть мы можем видеть определенную степень правового нигилизма. Причины этого социального явления заключаются, прежде всего, в отсутствии основ правовых знаний населения. Каждый день мы сталкиваемся с различными ситуациями, которые требуют правовых знаний в том или ином вопросе.

Изучение правового нигилизма как социального явления в настоящее время становится все более необходимым, это обусловлено тем, что при построении демократического государства и гражданского общества правовому нигилизму места нет и не должно быть. Проведенные научные исследования этого явления недостаточно раскрывают его возникновение и сущность, поэтому актуальность изучения правового нигилизма как социального явления не вызывает сомнений.

Нигилизм (от лат. Nihil – ничто, ничего) – это отрицание исторических и культурных ценностей, моральных и нравственных норм и устоев общества.

В дополнение к правовым, различают моральные, религиозные, политические и другие виды нигилизма, в зависимости от типа ценностей, которые они критикуют. Правовой нигилизм характеризуется непризнанием закона как социальной ценности. На практике это проявляется в явно отрицательном отношении к закону, правовым нормам, в отсутствие необходимости соблюдения верховенства закона [8].

В современном энциклопедическом словаре понятие «нигилизм» интерпретируется следующим образом: нигилизм – это отрицание общечеловеческих ценностей: идеалов, моральных норм культуры, форм общественной жизни [52].

В толковом словаре Д.Н. Ушакова нигилизм определяется, как «голое отрицание всего, логически не оправданный скептицизм» [56, с. 41].

Под правовым нигилизмом принято понимать негативное или скептическое отношение к праву вплоть до полного неверия в его возможности решать социальные проблемы.

Так, В. Гойман определяет правовой нигилизм как сформировавшееся в общественном сознании или психике человека устойчиво пренебрежительное или иное негативное отношение к праву, выражающееся в отрицании его социальной ценности и конструктивной роли в жизни общества [13].

Правовой нигилизм имеет возможность работать в двух вариантах, или же формах – теоретических и практических. В первом случае абстрактное, концептуальное обоснование правового нигилизма, когда научные сотрудники, философы и политологи говорят (сознательно), фактически что есть существенно больше важные значения (например, глобальная пролетарская революция), собственно, что считается законодательством в общем и, в том числе, правом человека. Во втором случае происходит осознание данных взоров и практических учений, нередко происходящие в стране против собственного народа, в многомиллионных пострадавших жителей, в конечной модификации руководящей вершины в преступном ключе. В текущее время, обширно распространенное в нашем обществе, также в числе юрисконсультов, имеет общий законодательной негатив, выражаемый в девальвации закона и законности, игнорировании законов либо их недооценке [24].

По мнению В.Ю. Деминовой, «правовой нигилизм – это направление общественно-политической мысли, отвергающим социальную и личную ценность права, и считается наименее совершенным способом регулирования социальных отношений. Как социальный феномен, как свойство социального, группового и индивидуального сознания правового нигилизма, они имеют разные формы проявления: от неясного, беспринципного отношения к роли и значению закона посредством скептического отношения к его возможностям к полному недоверие к закону и явно отрицательное отношение к нему» [20, с.13].

В учебнике «Теория государства и права» под ред. В.К.Бабаева дается более краткое определение рассматриваемого понятия: это отрицательное отношение к праву, закону, правовым формам организации общественных отношений [2].

Н.И.Матузовотмечает, что в правовом нигилизме подчеркивается отрицательное отношение к праву, игнорирование законов, недооценка их регулирующей роли [37].

Надо сразу заметить, что правовой нигилизм наиболее присущ обыденному массовому правосознанию, т.е. на этом уровне чаще всего встречаются проявления правового нигилизма.

Правовой нигилизм может быть определен как состояние общественного сознания, для которого характерны:

- 1) юридическая некомпетентность;
- 2) негативная оценка права;
- 3) распространенность стереотипов неправового и противоправного поведения.

Правовой нигилизм это и есть правовое отчуждение; происходит со стороны общества отторжение права, общество стремится обойтись без него.

Н.Л.Гранат отмечал, что нигилизм – это один из элементов, своеобразная черта общественного сознания, особенность национальной культуры. Н.Л.Гранат обоснованно говорил, что «с помощью только карательных мер искоренения правового нигилизма добиться не удастся, справедливо полагая, что честным и законопослушным можно быть только по личной убежденности, в силу личного решения, иначе гражданин из опоры превращается в брешь в правопорядке»[14, с. 16].

На этом основании философом был проведен рубеж между законопослушанием (основывается на страхе наказания) и закон уважением, то есть нужно добиться исполнения законов, «не за страх, а за совесть». Вообще идеальным государственным устройством, по мнению Н.Л.Граната, является монархия, где глава государства – монарх является символом нации и идеалом поведенческой установки [14].

Ш. Монтескье пишет, что «хороших законов еще не достаточно для улучшения жизни, нужны действенные механизмы их реализации. Поэтому правовые идеалисты, не увидев реального улучшения жизни после принятия хороших законов, которые из-за различного рода препятствий никак не могут вступить в действие, разочаровываются в праве и постепенно смещаются на позиции правового нигилизма» [42, с. 133]. Вот почему нежелателен ни правовой нигилизм, ни правовой идеализм.

Виды правового нигилизма в зависимости от сферы его проявления:

- политический нигилизм (потеря в глазах населения связи между лицами, представляющими государственную власть и конкретными носителями власти);
- религиозный нигилизм (отвлечение от каких-либо известных мировых религиозных систем, это непринятие и активное отторжение мысли о наличии религиозной идеологии вообще);
- нравственный нигилизм (нежелание пользования общепринятыми нравственными нормами, вандалистское отношение к нравственным идеалам);
- социальный нигилизм (отторжение социальным норм, нежелание находиться в малых и крупных группах, отрицание социальных ценностей);
- психо-эмоциональный нигилизм (психологическая зависимость от судьбы, от некоего высшего существа – характерен пример результатов опроса «Кто для Вас Президент России?») [35].

На сегодняшний день можно с уверенностью заявить, что формы проявления правового нигилизма разнообразны. В зависимости от уровней, на которых он проявляется, правовой нигилизм можно разделить на:

- низкого уровня (маргинальные и полу маргинальные поступки отдельных личностей, в этом случае можно говорить о психо-эмоциональном и социальном нигилизме);
- среднего уровня (преднамеренные поступки граждан, показывающие их отношение к тому или иному уровню власти);
- высокого уровня (преднамеренные и спланированные действия лиц, принимающих участие в политических, экономических и социальных

процессах, заинтересованных в том или ином исходе дел вплоть до нарушения прав человека)[21].

Подобная классификация есть и у Н.И. Матузова [36]. Он выделяет следующие формы правового нигилизма:

- умышленное нарушение законов и иных нормативно-правовых актов;
- массовое несоблюдение и неисполнение юридических предписаний;
- издание противоречивых правовых актов;
- подмена законности целесообразностью;
- конфронтация представительных и исполнительных структур;
- нарушение прав человека;
- теоретическая форма правового нигилизма (в научной сфере, в работах юристов, философов и др.).

Необходимо отметить, что некоторые источники и формы проявления нигилизма в большинстве своем совпадают. В первую очередь необходимо назвать такую форму проявления нигилизма как явные нарушения закона. Иными словами преступность, которая является проявлением правового нигилизма, –ведь, если человек не уважает и не почитает законы и право, то он их просто нарушает, а если бы ситуация была другая и все следовали предписаниям правовых норм, то и преступности не было бы в принципе.

Следующей формой проявления правового нигилизма является игнорирование предписаний правовых норм. Такие своего рода «скрытые» правонарушения наносят законности непоправимый урон именно потому, что их необычайно трудно выявить и пресечь. Люди смотрят на правовые нормы не как на руководящее и предписывающее начало, а как на нечто абстрактное, вовсе не обязательное к исполнению.

Наконец, третье из наиболее важных форм проявления правового нигилизма является та борьба, которая ведется во власти, между властями и от имени властей. Как справедливо отмечал А.В.Арбузов в отечественной правовой системе право всегда отставало от реальных общественных отношений, лишь в незначительной степени нагоняя их [1].

Основными причинами формирования правового нигилизма у старших подростков являются:

1. Низкий уровень правового обучения и воспитания в школе. На сегодняшний день профилактика правового нигилизма является одной из главных задач любой образовательной организации, независимо от уровня реализуемых программ. Но, к сожалению, на практике происходит все по-другому: правовая некомпетентность большей части преподавателей (так как не все имеют основы правового образования), является одной из причин развития нигилистического отношения к праву среди старших подростков.

2. Нарушение правовых норм, требований законов и других законодательных актов для того, чтобы действовать наперекор имеющимся в стране правовым устоям.

3. Чувство вседозволенности у подрастающего поколения.

4. Деформация правового сознания старших подростков. Если в обществе действует принцип «незнание закона не освобождает от ответственности», то обязанность педагога - довести до старшего подростка необходимое знание.

5. Кризис института семьи. В современном обществе моральные ценности находятся на низком уровне, возросло число разводов, произошел рост количества детей, которые воспитываются в семьях с одним родителем.

6. Информационные ресурсы отрицательно воздействуют на еще не сложившееся сознание старших подростков. Огромное число художественных кинокартин, телевизионных ток-шоу, программ, имеют открытый преступный подтекст, в связи с этим в подростковой среде проявляется неуважительное отношение к суду и правоохранительным структурам, нормам права.

7. Равнодушное отношение к делам своей страны [35].

Таким образом, под правовым нигилизмом принято понимать негативное или скептическое отношение к праву вплоть до полного неверия в его возможности решать социальные проблемы.

Виды правового нигилизма в зависимости от сферы его проявления: политический, религиозный, нравственный, социальный, психо-эмоциональный

нигилизм.

Формы правового нигилизма: умышленное нарушение законов и иных нормативно-правовых актов; массовое несоблюдение и неисполнение юридических предписаний; издание противоречивых правовых актов; подмена законности целесообразностью; конфронтация представительных и исполнительных структур; нарушение прав человека; теоретическая форма правового нигилизма (в научной сфере, в работах юристов, философов и др.).

1.3. Формы и методы профилактики правового нигилизма у старших подростков в школе

Профилактика – это (греч. prophylaktikos предохранительный, предупредительный) комплекс мероприятий, направленных предупреждения возникновения правового нигилизма. Можно выделить: первичную, вторичную и третичную профилактику[44].

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика должна широко проводиться среди подростков.

Вторичная профилактика направлена на раннее выявление и реабилитацию, а именно работу с категорией лиц имеющих отклонения в поведении с целью предупреждения возникновения неблагоприятных факторов.

Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Психопрофилактическая работа может входить в комплекс мероприятий всех трех уровней, она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие правовой нигилизм, на ранних этапах проявления проблем[40].

Профилактика правового нигилизма – это комплекс мер, направленных

на формирование уважительного отношения к действующей правовой системе, нормам права, повышение правовых знаний через правовое просвещение старших подростков, родителей, педагогов школы [46].

По мнению А.В. Арбузова, «формы работы с учащимися в правовой сфере должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия» [1, с. 54].

Формы профилактики правового нигилизма у старших подростков [52]:

1. Творческие формы работы с учащимися в правовой сфере (представление проектов, выпуск газет, конкурсы рисунков и плакатов).

2. Проектная форма работы со старшими подростками – форма деятельности предусматривает подготовку творческого задания, презентации, проведение социологических исследований и в обязательном порядке представление материала. Обучающиеся работают коллективно, обсуждают, распределяют обязанности. Проблема, знакомая и значимая для подростков, должна браться из реальной жизни. В ходе работы группы учитывается мнение каждого, и оно не может быть неправильным, поэтому педагог во время обсуждения доброжелателен к выступающим и с уважением относится к мнению каждого. Форма представления результатов может быть различной (изделие, макет, презентация, видеофильм, праздник, экспедиция, и т.д.). Само публичное представление воспитывает умение выступать перед аудиторией – прививает ораторские навыки, определяет манеру поведения и т.п. [18].

3. Дискуссия (диспут) – форма повышения правовых знаний. Во время дискуссии все участники активно вовлечены в обсуждение поставленных проблем, поэтому происходит выработка умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. К диспуту необходимо готовиться заранее, старшие подростки должны познакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Ведение спора – самая ответственная часть диспута. Педагог должен установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать,

аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Если учитель проявляет уважение к позиции и мнению любого участника, то все пройдет успешно [52].

4. Игровые формы – ролевые и деловые игры, обсуждение и обыгрывание сложных ситуаций, которые были взяты из настоящей жизни либо художественных источников, постановки судебных действий, актуальных законодательных ситуаций. Методика игры предугадывает определение темы, состава участвующих, распределение ролей меж ними, предварительное обсуждение вероятных позиций и вариантов поведения участвующих игры. Можно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участвующих игры и путём коллективного обсуждения избрать лучший для этой ситуации метод действий. Внедрение постановок и ролевых игр позволяет варьировать процесс обучения, мотивировать учащихся школ к самостоятельному поиску информации, сформировывать ответственное отношение к выполняемому делу, учит трудиться в коллективе, выражать и хорошо отстаивать свое мнение [37].

Темы постановок – животрепещущие и волнующие современное общество:

- лишение родительских прав; угон автомобильного транспорта; защита чести и плюсы;
- защита трудовых прав несовершеннолетних; продажа детям спиртной продукции.

Цели мероприятия – образовательные: исследование главных законодательных документов, порядка ведения суда; воспитательные: умение верно защищать свои интересы, доказывать собственное мнение, уважать соперника, проявлять гражданскую позицию; получение навыка общественных выступлений; расширение общественного опыта [21].

5. Наглядные формы – предоставление учащимся буклетов, брошюр, справочного материала по изучаемым правовым темам. Старшие подростки могут работать в группах, индивидуально. Правовую тему обозначает учитель.

Данная форма работы интересна и понятна для данного возраста.

6. Массовые мероприятия по правовому воспитанию (школьные, муниципальные, региональные, всероссийские правовые конкурсы, правовые турниры).

7. Использование материалов средств массовой информации – подготовка, чтение и обсуждение правовых печатных изданий и специальных правовых колонок или отдельных материалов в других газетах и журналах, обсуждение юридических телепередач, программ на радио, популярных сайтов интернета, приравненных к СМИ. Эту форму работы можно использовать как на уроках обществознания, так и на классных часах.

8. Дистанционная форма профилактики правового нигилизма. Интернет предоставляет большой различный материал для работы с учащимися в области права. Старшим подросткам необходимо предложить источник официальной законодательной информации pravo.gov.ru. Там размещены тексты учебников, учебных пособий, монографий, представлены монументы законодательной культуры, справочные законодательные издания, даются электрические советы для клиентов и профессионалов, предоставляется информационное сопровождение правовых действий (аннотации для освоения информационно-законодательных баз, заполнения правовых форм, информационные гиды, реестры информационных ресурсов) [1].

Методы профилактики правового нигилизма у старших подростков [37]:

- цикл классных часов;
- уроки обществознания, факультативы;
- лекции, семинары;
- рефераты по правовой тематике;
- сочинения, эссе;
- экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалам;
- правовые беседы;
- использование кино, телевидения;

- вечера встреч и тематические вечера;
- вечера вопросов и ответов;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;
- правовой уголок (включает информацию о правах и обязанностях школьников и телефонами служб, куда могут обратиться обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию);
- оформление постоянно обновляющихся стендов о праве, включающих информацию об изменениях в нормативно-правовой базе страны и региона;
- издание пособий, буклетов и памяток по правовой тематике; проведение конкурсов по правовой тематике;
- совет профилактики;
- встречи с работниками прокуратуры, МВД, судьями, инспекторами по делам несовершеннолетних;
- дни Профилактики, правовой помощи;
- индивидуальная работа.

В работе по профилактике правового нигилизма должны применяться разнообразные методические средства, которые способствуют результативной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности субъектов правового просвещения обучающихся. В работе профилактики правового нигилизма необходимо качественное информационное обеспечение, важны критерии отбора, способы её накопления, методы, формы и средства передачи. Информация должна постоянно пополняться, обновляться, быть актуальной, соответствовать возрасту. У преподавателя, который имеет доступ к сети «веб» и другим источникам правовой информации не должны возникать трудности.

Средствами преодоления правового нигилизма являются: учебные лекции, тематические вечера, работа в группах, художественная литература,

телевидение, радио, газеты, журналы, учебный материал.

Пути профилактики правового нигилизма у старших подростков:

- профилактика правонарушений, и прежде всего преступлений;
- уважение и всемирная защита прав личности;
- массовое просвещение и правовое воспитание старших подростков;
- упрочение законности, правопорядка и государственной дисциплины;

Для более успешной профилактики правового нигилизма является необходимым выработать комплекс мер, направленных на предупреждение правового нигилизма у старших подростков, и, следовательно, обеспечения качественного функционирования правового российского государства, который включает в себя:

1. Совершенствование правового образования, воспитания старших подростков:

а) В образовательном процессе необходимо увеличить учебную нагрузку по правовой подготовке обучаемых, начиная с 5-6 класса до 11 класса включительно.

б) Организовывать посещения учащимися мест лишения свободы (в частности, колоний общего режима) для наглядного примера санкций, применяемых к лицам, нарушившим закон.

в) Организовывать посещения судебных процессов старшим подросткам.

г) На законодательном уровне запретить издание и распространение печатных изданий, наносящих вред нравственному и правовому воспитанию молодого поколения, за нарушение которого были бы применены правовые санкции.

д) В информационной сфере (в средствах массовой информации) широко освещать правовые вопросы, регулярно проводить бесплатные правовые лекции, семинары по актуальным правовым вопросам.

е) Провозглашение одного из последующих лет «Годом правового воспитания молодежи» на уровне субъектов Российской Федерации и на федеральном уровне, в рамках которого государственным органам,

образовательным учреждениям и иным структурам, регулирующим молодежные вопросы, будет предписана реализация государственной политики, направленной на укрепление правосознания молодых граждан, обеспечение законопослушного поведения, профилактику и предупреждение молодежной и подростковой преступности).

2. Создание реально функционирующих нацпроектов по привлечению молодежи к культурно-массовым мероприятиям.

3. Создание электронного ресурса для обмена информацией представителей государственной власти на федеральном и региональном уровне с гражданами государства по вопросам искоренения или сведения до минимума правового нигилизма в молодежной среде [5]

Формирование взглядов на жизнь, моральные принципы личности, нравственное воспитание все это формируется с детских лет, и только правильное и своевременное правовое воспитание ребенка позволяет создать личность умеющую противостоять жизненным трудностям не переступая через законы и моральные принципы. Как гласит китайская мудрость «Лучшее лечение – это профилактика». Считаем, что лучшим способом профилактики правового нигилизма является повышение правовых знаний личности со школьного возраста. Школа и семья вот два основных очага, где находится подрастающее поколение и именно здесь необходимо уделять максимальное внимание решению данной проблемы. Для родителей, обучающихся старшего подросткового возраста необходимо организовывать родительские собрания по правовым вопросам, на которые необходимо приглашать субъекты профилактики [13].

Таким образом, профилактика правового нигилизма – это комплекс мер, направленных на формирование уважительного отношения к действующей правовой системе, нормам права, повышение правовых знаний через правовое просвещение старших подростков, родителей, педагогов школы.

Профилактика правового нигилизма должна быть ориентирована на то, чтобы правовая информация, полученная в процессе обучения и воспитания,

служила созданию системы устойчивых привычек действовать при любых условиях и в любых ситуациях только правомерно.

Формы профилактики правового нигилизма у старших подростков: творческие формы, проектная, дискуссия, игровые, наглядные, массовые мероприятия, использование материалов средств массовой информации, электронная. Формы работы со старшими подростками должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия.

Важное значение в профилактике правового нигилизма старших подростков имеет применение различных методов: классные часы; уроки обществознания, факультативы; лекции и беседы; рефераты по правовой тематике; сочинения, эссе; экскурсии; правовые беседы; использование кино, телевидения; вечера встреч; вечера вопросов и ответов; обсуждение книг и статей; оформление правового уголка, стендов; издание пособий, буклетов и памяток по правовой тематике; совет профилактики; встречи с работниками прокуратуры, МВД, судьями, инспекторами по делам несовершеннолетних; дни профилактики, правовой помощи; индивидуальная работа.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по профилактике правового нигилизма у старших подростков на примере Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №1 им. М. Горького» Асбестовского городского округа

2.1. Анализ работы школы по профилактике правового нигилизма у старших подростков

Опытнo-поисковая работа по профилактике правового нигилизма у старших подростков проходила на базе МБОУ «СОШ №1 им. М. Горького» Асбестовского городского округа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. М. Горького» Асбестовского городского округа создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение создано путем изменения типа существующего муниципального учреждения.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Учреждение при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- 1) текущий контроль состояния здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении, в порядке, установленном федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

На основании изучения Устава МБОУ «СОШ №1 им. М. Горького» были выявлены цель и задачи данного учреждения.

Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Вид деятельности данной образовательной организации – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. Учреждение осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ), относящихся к его основным видам деятельности в соответствии с муниципальным заданием. Учреждение не вправе отказаться от муниципального задания. Оно вправе сверх установленного муниципального задания оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются Администрацией города Асбеста.

В школе систематически ведется контроль над детьми, состоящими на внутри школьном учете и состоящими на учете в ПДН. Посредством совместной работы социального педагога, администрация школы, классных руководителей, родительского комитета, а также органов МВД отдела по делам несовершеннолетних. На начало учебного года в школе выявлены неблагополучные семьи, для дальнейшей работы составлены планы

индивидуально профилактической работы с данной категорией семей и детей. Согласно этим планам ведется профилактическая работа с привлечением служб системы профилактики.

В Школе хорошо налажено взаимодействие между коллективной деятельности преподавателей, социального педагога, классных руководителей, администрации школы и родителей.

В течение учебного года систематически ведется работа по профилактике и предупреждению правового нигилизма. Реализация плана осуществляется через совместную работу администрации школы, учителей, педагога психолога, социального педагога.

С целью профилактики правового нигилизма, инспектором ПДН и социальным педагогом на протяжении 2-й учебной четверти 2018года, были проведены беседы с учащимися по темам:

1. «Поступок. Проступок. Правонарушения».
2. «Ответственность несовершеннолетних за совершенные преступления».
3. «Административная и уголовная ответственность».
4. «Я и закон».
5. Соблюдение закона ОЗ-73 и др.

Правовые знания старшие подростки получают не только во внеклассной работе, но и в учебной. На уроках обществознания, обучающиеся старшего подросткового возраста, изучают правовые темы: «Государство», «Право, его роль в жизни общества и государства», «Права и свободы человека и гражданина в России», «Труд и право» и многие другие.

В рамках профилактики правового нигилизма традиционно, ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция, на которой обучающимся старшего подросткового возраста была представлена возможность показать свои научно-исследовательские работы и проекты.

Во время работы с проектами, у подростков обогащаются знания, пробуждается и крепнет интерес к познавательной деятельности, что помогает

классифицировать познания, выйти на новый уровень обобщений и развить творческий потенциал.

Проектная деятельность ставит каждого старшего подростка в позицию активного участника, а именно даёт возможность воплотить личные и творческие планы, сформировать информационный инструментарий, так же в процессе проектной деятельности формируется важный навык работы в команде. Такой формы деятельность, ведёт к объединению класса, развитию коммуникативных способностей обучающихся, создаёт обстановку общей увлечённости и творчества. Каждый участник вносит свой вклад в общее дело, а это значит, что старший подросток выступает сразу и организатором, и исполнителем, и профессионалом деятельности, соответственно становится более самостоятельным и ответственным.

Также, в МБОУ «СОШ №1 им. М. Горького» имеются дополнительные программы, которые направлены на профилактику правового нигилизма старших подростков.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы именно по профилактике правового нигилизма старших подростков реализуются по следующим направленностям:

1) техническая (секция «Начальное моделирование и конструирование». На данный момент секцию посещает 6 из 25 подростков в возрасте от 14-16 лет);

2) физкультурно-спортивная (секция «Настольный теннис», ее посещает 8 из 25 подростков в возрасте от 14-16 лет);

3) художественная (художественная секция «Карандаш», посещает 6 подростков из 25 в возрасте от 14-16 лет. Танцевальная секция «Пируэт», ее посещает 12 из 25 подростков в возрасте от 14-16 лет);

4) социально-педагогическая (кружок юных инспекторов движения «Светофор», кружок посещает 2 из 25 в возрасте от 14-16 лет).

Все эти секции, созданы для профилактики правового нигилизма старших подростков в общеобразовательном учреждении. Именно занятия в

секциях, помогают подросткам направить свою энергию на определенные виды деятельности, а не направлять свою энергию на сверстников, педагогов или родителей.

Также, для старших подростков были проведены мероприятия, направленные на профилактику правового нигилизма.

Например, такие как: посадка саженцев на территории общеобразовательного учреждения; пожарная эстафета с участием пожарной части г. Асбеста; поход с проверкой туристических навыков; конкурс «Смотр строя и песни»; участие в конкурсе между дополнительными образовательными учреждениями и школами «Юный эколог».

Все эти мероприятия прошли успешно и некоторым старшим подросткам помогли найти занятие по их интересу.

Для того чтобы делать выводы, что среди подростков присутствует отторжение права или скептическое отношение к праву, необходимо выявить уровень правового нигилизма устарших подростков в общеобразовательном учреждении. Для проведения первичной диагностики правового нигилизма старших подростков, было проведено исследование.

Исследование проводилось в ноябре – декабре 2018 года на базе МБОУ СОШ №1 им. М. Горького г. Асбеста. В качестве испытуемых выступали учащиеся 10 - А класса (старшеклассники) в возрасте 15-16 лет и в количестве 25 человек. Среди которых 13 девочек и 12 мальчиков. Важным для исследования является то, что все обучающиеся данной возрастной категории в рамках курса обществознания изучают курс права. Из чего следует сделать вывод, что нельзя говорить о полной правовой безграмотности.

Для диагностики были использованы следующие методики:

- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.К. Орел) (см. Приложение 1);
- анкетирование обучающихся старшего подросткового возраста и педагогов школы по блокам (см. Приложение 2);

- исследование типов правосознания у старших подростков 10-А класса, посредством методики «Отношение к праву» Безносова Д.С. (см. Приложение 3)

Цели исследования:

- выявление склонности к отклоняющемуся поведению,
- выявление уровня правовых знаний старших подростков, педагогов школы.
- выявление уровня правосознания и склонности к правовому нигилизму.

Результаты методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.К. Орел) представлены ниже.

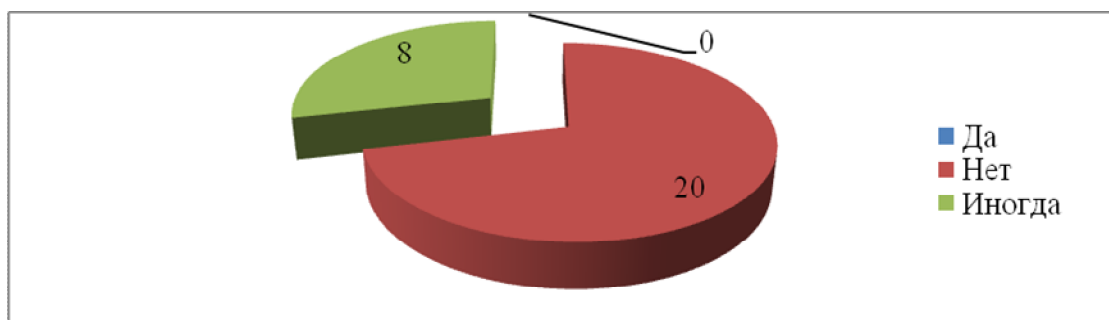


Рис. 1. Часто ли наказывают за плохое поведение?

Напряженность в отношениях с родителями, частые ссоры, отсутствие взаимопонимания негативно отражаются на воспитательном процессе. В такой момент подросток себя чувствует униженно, никому не нужным, когда происходит недопонимание со стороны родителей, что приводит к склонности отклоняющегося поведения.

Из рисунка 1 видно, что большая часть 20 старших подростков, ответили, что родители их не наказывают, а 8 подростков иногда подвергаются наказаниям со стороны родителей. Соответственно, взаимоотношения у старших подростков с родителями благоприятные.

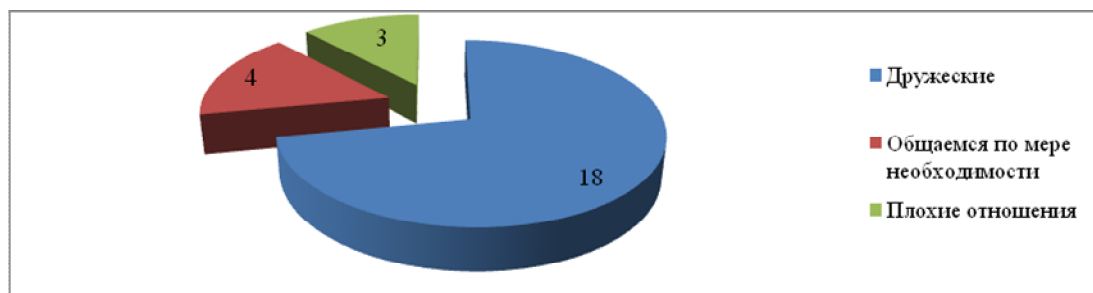


Рис. 2. Отношения с родителями?

Отношения с родителями, как говорилось ранее, очень важны в воспитании подростков и в их поведении.

Из рисунка мы видим, что 18 старших подростков, имеют дружеские отношения с родителями, что является отличным показателем того, что дети и их родители находят между собой взаимопонимание.

Старшие подростки и родители общаются по мере необходимости, таких старших подростка 4 человека, но есть и те, кто имеют, плохие отношения с родителями таких, оказалось 3 старших подростка из числа опрошенных. Данная категория подростков, могут иметь склонность к отклоняющемуся поведению в связи с тем, что старшие подростки ищут поддержку, пытаются обратить на себя внимание любым способом из-за недостатка родительского внимания.

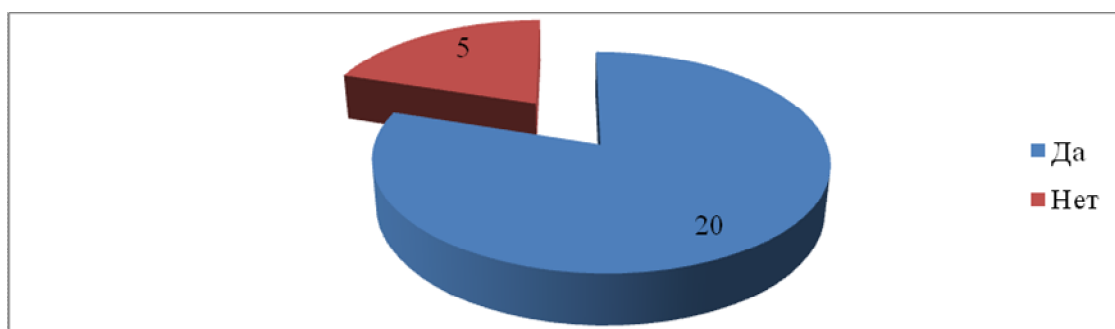


Рис. 3. Имеются ли у вас школьные друзья

Школьные друзья – неотъемлемая часть школьной жизни. Если у подростков есть друзья, то данное явление с психологической точки зрения школьная жизнь протекает спокойно.

Из рисунка 3 мы видим, что у большинства подростков, а именно 20 опрошенных, имеют школьных друзей. Есть и такие старшие подростки, у которых нет школьных друзей – их 5 опрошенных. Именно эти старшие подростки уязвимы к отклоняющемуся поведению.

Конечно, друзья тоже бывают разные, но поддержка человека, разделяющего, интересы подростка, играет очень важную роль. Нельзя исключать то, что друзья могут быть причастны к развитию девиантного поведения, но, как правило, все зависит от образа жизни группы, в которую попал подросток. Старшие подростки, у которых нет друзей, уязвимы, попасть в плохую компанию, которая в дальнейшем послужит причиной девиантного поведения.

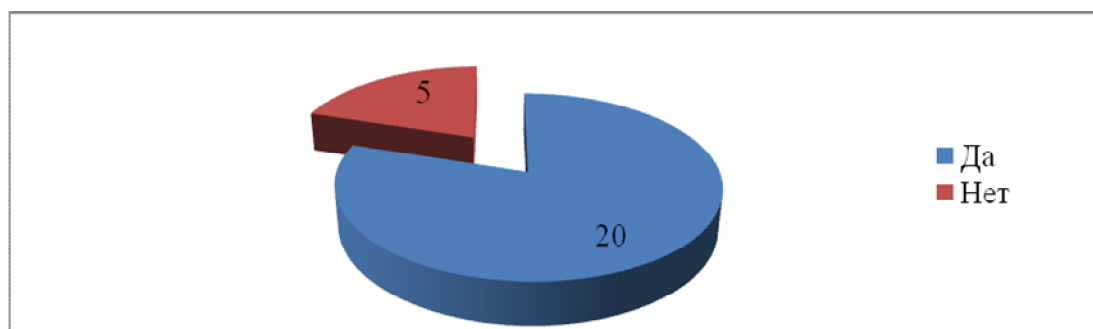


Рис. 4. Пробовали ли курить старшие подростки

Курение относится к явной склонности отклоняющегося поведения, что подразумевает отклонение от норм принятых в обществе. Но по нашему рисунку 4 видно, что пробовали курить большое количество, а именно 20 старших подростков, что показывает, необходимость работы над данным вопросом.

Следовательно, курение является для старших подростков одним из способов самовыражения и привлечения к себе внимания, а так же стремление скорее повзрослеть. Подростки уверены, что сигарета в руке автоматически делает их старше на несколько лет. Соответственно, таким способом желают, чтоб о них все знали, обсуждали и считали их взрослыми.

Еще одним фактором является любопытство. Ведь особенность старшего подросткового возраста, тяга ко всему новому и неизведанному. И нередко

подростки делают первую затяжку исключительно из-за чрезмерной любознательности.

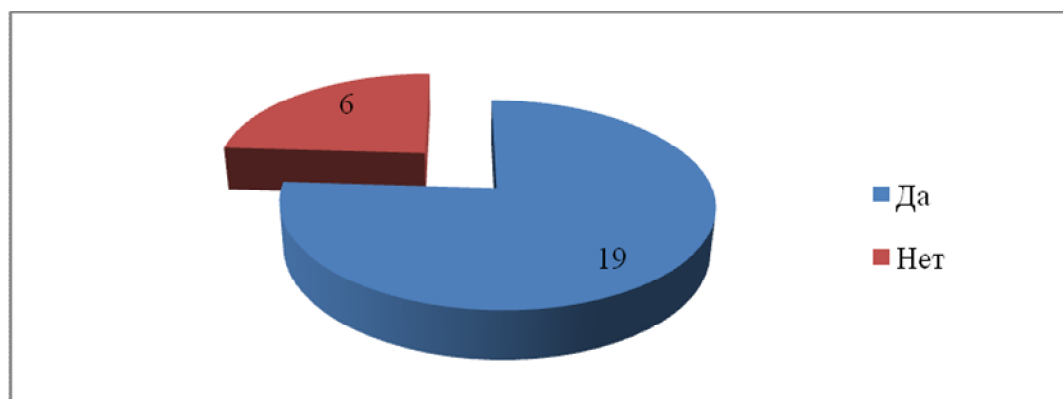


Рис. 5. Можете ли отказаться от курения

На поставленный вопрос об отказе от курения дети старшего подросткового возраста дали положительный ответ, а именно 19 подростков из тех, кто ранее отметил, что употребляет никотин – курит. Количество опрошенных старших подростков уже имеют зависимость и не могут отказаться от данной зависимости 6 опрошенных старших подростков.

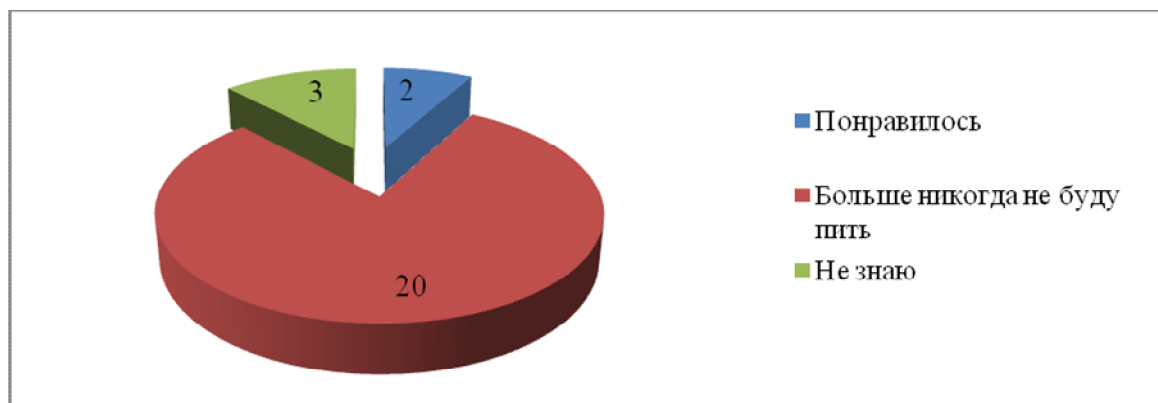


Рис. 6. Пробовали ли алкогольные напитки

Из 25 человек опрошенных, алкогольные напитки пробовали все, но всего 2 старшим подросткам понравилось, на что следует обратить особое внимание.

Большее количество старших подростков, а именно 20, отметили, что им не понравилось, и они больше не будут употреблять алкогольные напитки никогда. А 3 подростка еще не определились в своем выборе.

Следовательно, из рисунка 6 мы видим, что все старшие подростки, которых мы опрашивали, пробовали алкоголь, но большему количеству понравился алкоголь, и употреблять его они больше не испытывают желания.

Проведя анкетирование, можно сделать вывод, что в МБОУ СОШ №1 им. М. Горького, не большое количество учащихся старшего подросткового возраста имеют склонность к отклоняющемуся поведению. Многие, попробовав алкоголь и табак, отказались от них. Но всё же, вызывают опасение те старшие подростки, которым понравились спиртные напитки, сигареты, те, у которых появлялось желание сбежать из дома. Пускай таких не очень много, но и это количество старших подростков уже вызывает опасение.

Далее было проведено анкетирование среди обучающихся старшего подросткового возраста и педагогов школы с целью выявления уровня правовых знаний.

В анкетировании приняли участие 20 учителей и 25 обучающихся из 10-А класса.

Результаты анкетирования педагогов и обучающихся представлены ниже.

Первый блок «Права ребенка»: вопросы, способствующие выявлению знаний о правах ребенка, а также нормативно-правовой базы, обеспечивающей защиту прав ребенка.

Второй блок вопросов «Право и образование»: включает в себя вопросы по знанию нормативно-правовой базы образовательного процесса, прав и обязанностей учащихся.

Третий блок «Самооценка правовых знаний»: содержит вопросы, связанные с определением уровня правовых знаний и условиями ее дальнейшего совершенствования.

Результаты первого блока вопросов позволяют сделать вывод о том, что учителя в подавляющем большинстве 18 педагогов знают о том, что человек

обладает правами с момента рождения. Из общего числа опрошенных 18 учителей смогли назвать основной международный документ о гарантиях прав ребенка «Конвенцию о правах ребенка».

Второй блок вопросов «Право и образование». Основной документ, регламентирующий права и обязанности участников образовательного процесса смогли назвать 17 учителей. На вопрос о правах учащихся 4 педагога не смогли сформулировать права учащихся. Право на образование правильно указали 8 педагогов, на свободу слова 5 педагогов, 2 учителя написали о праве ребенка на выбор учебного заведения и 4 педагога на уважение чести и достоинства. Таким образом, педагоги, которые приняли участие в анкетировании, недостаточно знают о правах учащихся. На вопрос о том, кто должен защищать права обучающихся в школе большинство учителей ответили, что учителя, таких оказалось 9 человек, о том, что это должны делать сами дети, ответили 4 педагога, о том, что администрация – 5 педагогов из числа опрошенных. Роль родителей в защите прав, учащихся указали только 1 педагог, хотя, по закону «Об образовании» (ст.52, п.2) (11) и «Семейному кодексу РФ» (ст.63, п.1) (12) именно родители представляют и защищают интересы детей, в том числе и в школе. Педагоги считают, что подростки должны сами учиться отстаивать свои права.

По второму блоку вопросов можно сделать следующие выводы: недостаточно знают права и обязанности учащихся 5 учителей, что может приводить к конфликтам в осуществлении учебно-воспитательного процесса и нарушению прав школьников.

Третий блок вопросов: «Самооценка правовых знаний». На вопрос «Всегда ли вы соблюдаете закон?» положительно ответили 14 педагогов, отрицательно ответили на вопрос 6 педагогов. Эти ответы можно соотнести с ответами на вопрос «Если бы вы знали законы, вы бы старались соблюдать их?» 19 учителей сказали «да» и только 1 педагог ответил «нет». Таким образом, учителя оказались законопослушными и готовыми к соблюдению законов.

На вопрос «Хотели бы вы знать больше о своих правах и обязанностях?»

подавляющее большинство педагогов – 19 человек ответили положительно, на основании чего можно сделать вывод о высокой потребности в правовых знаниях.

Испытывают недостаток правовых знаний 10 педагогов. Соответственно, педагогам необходимо расширить свои правовые знания.

Результаты анкетирования старших подростков представлены ниже.

Первый блок «Права ребенка»: вопросы, выявляющие знание прав ребенка, нормативно-правовой базы, обеспечивающей защиту прав ребенка (вопросы 1-2).

Второй блок вопросов «Право и образование»: включает вопросы по знанию нормативно-правовой базы образовательного процесса, прав и обязанностей учащихся (вопросы 3-6).

Третий блок «Самооценка правовых знаний»: включает вопросы, связанные с определением уровня правовых знаний и условиями ее дальнейшего совершенствования (вопросы 7-11).

Результаты первого блока вопросов позволяют сделать вывод о том, что старшие подростки в подавляющем большинстве – 14 человек знают о том, что человек обладает правами с момента рождения. Отвечая на второй вопрос, малое количество старших подростков – 8 человек смогли назвать основной международный документ о гарантиях прав ребенка «Конвенцию о правах ребенка», Федеральные законы «Об образовании», «Семейный кодекс РФ», а 3 учащихся не знают об этих документах. Никто из анкетированных подростков не назвал базового Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Второй блок вопросов «Право и образование». По третьему вопросу 11 учащихся смогли назвать основной документ, регламентирующий права и обязанности участников образовательного процесса, а 14 обучающихся не знают о существовании этого документа. На вопрос о правах учащихся 6 учеников не смогли сформулировать права учащихся. Право на образование указали 11 учеников, на свободу слова – 8 подростков, 6 учащихся на уважение

чести и достоинства. Таким образом, подростки, принимающие участие в анкетировании недостаточно знают о своих правах.

Обязанности учащихся: 23 старших подростков смогли перечислить свои обязанности. На вопрос о том, кто должен защищать права обучающихся в школе большинство старших подростков ответили, что учителя – 8 человек, сами подростки – 5 человек, администрация – 6 человек. Роль родителей в защите прав учащихся, указали только 2 школьника, хотя, по закону «Об образовании» (ст.52, п.2) (11) и «Семейному кодексу РФ» (ст.63, п.1) (12) именно родители представляют и защищают интересы детей, в том числе и в школе. Считают, что они сами должны защищать свои права 4 старших подростка.

По второму блоку вопросов можно сделать следующие выводы: старшие подростки испытывают недостаток информации о нормативно-правовом обеспечении учебного процесса – 14 подростков, затрудняются в вопросах касающихся защиты прав школьников – 6 подростков, не доверяют взрослым в защите своих прав – 5 подростков. В связи с тем, что старшие подростки недостаточно знают свои права и обязанности как учащихся образовательной организации, что в некоторых ситуациях может приводить к конфликтам между подростками и учителями.

Третий блок вопросов: «Самооценка правовых знаний». На вопрос «Всегда ли вы соблюдаете закон?» положительно ответили 9 учащихся. Более 14 учащихся ответили отрицательно. Эти ответы можно соотнести с ответами на вопрос «Если бы вы знали законы, вы бы старались соблюдать их?» только 12 старших подростков ответили положительно. Таким образом, многие старшие подростки оказались неаконопослушными и не готовыми соблюдать закон.

Ответы старших подростков показывают явную картину формирования в сознании, правового нигилизма.

На вопрос «Хотели бы вы знать больше о своих правах и обязанностях?» подавляющее большинство обучающихся – 20 человек ответили положительно,

на основании чего можно сделать вывод о потребности в правовых знаниях и правовом просвещении старших подростков.

Испытывают недостаток правовых знаний 14 старших подростков. Эта та категория детей, которая нуждается в правовом просвещении.

Проведя второе анкетирование, был выявлен уровень правовых знаний у педагогов и старших подростков. Так, например, испытывают недостаток правовых знаний 14 из 25 опрошенных, старших подростков, 10 из 20 педагогов. Соответственно, педагоги и старшие подростки нуждаются в расширении своих правовых знаний.

Далее было проведено анкетирование среди старших подростков. В данном исследовании принимали участие 25 старших подростков, это все обучающиеся 10-А класса. С целью выявления отношения обучающихся к закону, установленному правопорядку, нормам права, к собственным правам и правам других нами было проведено анкетирование.

Анкета составлена таким образом, чтобы на основании полученных данных можно было определить процент старших подростков, имеющих тенденцию к правовому нигилизму и являющихся правовыми нигилистами. Старшим подросткам было предложено ответить на 48 вопросов, оценить предложенные утверждения необходимо было по следующей системе «совершенно согласен» — (+2) балла; «согласен» — (+)1 балл; «трудно сказать, согласен или нет» — 0 баллов; «не согласен» — (-1) балл; «совершенно не согласен» — (-2) балла. Анкетирование проходило анонимно. Данная методика позволяет выявить 8 типов правосознания с различными характеристиками:

1. Правовой реализм — это положительное отношение к праву, является единственным адекватным отношением к праву;

2. Правовой скептицизм — это недоверчивое, критическое отношение к праву;

3. Правовой конформизм — это слепое подчинение законам из-за отсутствия их знаний;

4. Правовой цинизм – это осознанное отрицание значения права в обществе, сознательное нарушение нормы права, вера в собственные силы, и навязывание своей точки зрения другим.

5. Правовой фетишизм – это слепое поклонение праву и оценивания его как магическое всемогущество;

6. Правовой инфантилизм – это не знание норм права и утверждение того, что без них можно спокойно прожить без проблем;

7. Правовой идеализм – это вера в то, что только правовая система способна осуществить преобразование в обществе, т.е. преувеличение роли права;

8. Правовой нигилизм – отрицательное отношение к праву, в основе которого лежит полное отрицание правовой системы.

Согласно полученным результатам 5 старших подростков являются правовыми нигилистами, 16 старших подростков – имеют тенденцию к правовому нигилизму, 4 старших подростка не являются правовыми нигилистами.

Правовой скептицизм преобладает у 3 старших подростков. Правовой скептицизм, возможно, преобладает в силу недоверчивого отношения к праву и свидетельствует о сомнениях к власти.

Правовой конформизм преобладает у 3 старших подростков из числа опрошенных. Это может свидетельствовать о не знании законов и бездумном подчинении им.

Что касается правового цинизма 4 старших подростков. Правовой фетишизм преобладает у 3 старших подростков. Правовой фетишизм понимается как, слепое поклонение праву и по результатам можно сказать, что у старших подростков это свойство преобладает, наверное, потому что людям свойственно верить в чудо и особенно тем, кто к юридической деятельности не имеет отношения.

Правовой инфантилизм преобладает у 3 учеников старшего подросткового возраста. У старших подростков еще не сформировано

отношению к праву. Сюда относится, не знание норм права и утверждение того, что без них можно спокойно прожить без проблем тем самым они доказывают свою инфантильность и к праву.

Правовой идеализм выявлен у 2 старших подростков, в силу их обыденного сознания и основан на незнании законов. У подростков наблюдается вера в то, что только правовая система способна осуществить преобразование в обществе, своего рода преувеличение роли права.

Общие выводы по анкетированию:

Старшие подростки:

1. Недостаточно знают законы о правах ребенка.
2. Недостаточно знают свои права и обязанности и не знают, как их защитить.
3. Испытывают недостаток правовых знаний.
4. Правовыми нигилистами являются 5 старших подростков, 16 старших подростков – имеют тенденцию к правовому нигилизму, 4 старших подростка не являются правовыми нигилистами.

Педагоги:

1. Знают основные нормативно-правовые акты о правах ребенка, но не знают о существовании закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
2. Знают о существовании основного документа, регламентирующего обязанности участников образовательного процесса, но затрудняются определить права и обязанности учащихся.
3. Педагоги продемонстрировали потребность в формировании правовой компетенции больше, чем старшие подростки.

Исходя из полученных нами результатов, необходимо разработать программу по профилактике правового нигилизма у старших подростков в школе.

Таким образом, в течение учебного года в школе ведется работа по профилактике правового нигилизма. Реализация плана осуществляется через совместную работу администрации школы, учителей, педагога психолога,

социального педагога.

С целью профилактики правового нигилизма с учащимися, инспектором ПДН и социальным педагогом на протяжении 2-й учебной четверти, были проведены профилактические беседы по темам: «Поступок. Проступок. Правонарушения»; «Ответственность несовершеннолетних за совершенные преступления»; «Административная и уголовная ответственность»; «Я и закон».

Для проведения первичной диагностики правового нигилизма старших подростков, было проведено исследование. Для диагностики были использованы следующие методики: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.К. Орел); анкетирование обучающихся старшего подросткового возраста и педагогов школы на выявление уровня правовых знаний по блокам; исследование типов правосознания у старших подростков 10 А класса, посредством методики «Отношение к праву» Д.С. Безносова.

Проведя анкетирование по методикам стало ясно, что имеются старшие подростки, которые имеют склонность к отклоняющемуся поведению и неготовыми соблюдать закон, испытывают недостаток информации о нормативно-правовом обеспечении учебного процесса, испытывают потребность в правовых знаниях. Педагоги затруднились в определении прав и обязанностей учащихся.

Для предотвращения развития правового нигилизма у старших подростков, нами была разработана программа по профилактике правового нигилизма у старших подростков.

2.2. Программа по профилактике правового нигилизма у старших подростков в школе

Актуальность программы. Главным направлением модернизации образования является формирование ключевых компетенций, а именно готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Содержание образования должно дополняться набором ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Одной из составляющих модернизации содержания образования является более глубокое знание о правах и основных свободах человека. Составляющей гражданского образования является обучение правам человека. Для жизни в обществе, а именно в правовом государстве, необходимо поднять уровень обучения правам человека, правам ребенка. Через обучение правам человека, правам ребенка помочь увидеть ценности прав человека, их социальную роль, научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права и свободы других людей, решать возникающие споры и конфликты правомерно (в соответствии норм права).

Профилактика правового нигилизма должна быть ориентирована на то, чтобы правовая информация, полученная в процессе обучения, служила созданию системы устойчивых привычек действовать при любых условиях и в любых ситуациях только правомерно. Программа представлена в приложении 4.

Таким образом, исходя из рассмотренных нами в теоретической части методов и форм профилактики правового нигилизма, отметим только те, формы, которые используются в учреждении: творческие формы, проектная деятельность; а также методы профилактики правового нигилизма, которые применяются в учреждении:

- цикл классных часов;
- уроки обществознания, факультативы;
- рефераты по правовой тематике;
- сочинения, эссе;

- правовые беседы;
- совет профилактики;
- встречи с работниками прокуратуры, МВД, судьями, инспекторами по делам несовершеннолетних;
- индивидуальная работа;
- дни Профилактики, правовой помощи.

Таблица 1

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике правового нигилизма старших подростков
Цель программы	Совершенствование работы по профилактике правового нигилизма среди старших подростков
Задачи программы	1.Повысить уровень правовых знаний старших подростков; 2. Снизить численность обучающихся старшего подросткового возраста, состоящих на разных видах учета; 3. Понизить уровень правового нигилизма среди старших подростков, а так же уровень склонности к правовому нигилизму;
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 1 год.
Участники программы	Обучающиеся старшего подросткового возраста, родители, педагогический коллектив школы
Ожидаемые результаты реализации	1. Снижение численности обучающихся старшего подросткового возраста, состоящих на различных видах учета; 2. Повышение уровня правовых знаний старших подростков, педагогов; 3. Понижение уровня правового нигилизма среди старших подростков, а так же уровня склонности к правовому нигилизму.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993 г.);
2. Конвенция о правах ребенка (принята 20.11.1989г.);

3. Федеральный закон Российской Федерации № 120-ФЗ от 24 июня 1999г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

4. Федеральный закон «Об Образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Формы профилактики правового нигилизма: игровые, наглядные, использование материалов средств массовой информации.

Методы профилактики правового нигилизма:

- лекции, семинары;
- экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалам;
- использование кино, телевидения;
- вечера встреч и тематические вечера;
- вечера вопросов и ответов;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;
- правовой уголок (включает информацию о правах и обязанностях школьников и телефонами служб, куда могут обратиться обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию);
- оформление постоянно обновляющихся стендов о праве, включающих информацию об изменениях в нормативно-правовой базе страны и региона;
- издание пособий, буклетов и памяток по правовой тематике; проведение конкурсов по правовой тематике;

В работе по профилактике правового нигилизма должны применяться разнообразные методические пособия, которые способствуют результативной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности субъектов правового просвещения обучающихся. Информация должна постоянно пополняться, обновляться, быть актуальной, соответствовать возрасту.

Формы работы по профилактике правового нигилизма со старшими подростками, должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия.

Реализация цели поставленной при разработке программы предполагает следующую систему работы.

Программа по профилактике правового нигилизма у старших подростков включает в себя три блока:

1 блок. Работа с подростками старшего подросткового возраста.

Задачи:

- формирование положительного отношения к праву, как социальной ценности, необходимости правовых знаний общественной жизни;
- овладение правовой терминологией (закон, право, права человека, права ребенка, правонарушение и т. д);
- формирование готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием установленных норм и правил;
- умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач.

2 блок. Работа с родителями (законными представителями)

Задачи:

- формирование позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;
- выработке общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомству с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;

- обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- приобретению опыта разработки собственных правил и норм (например, защиты своих потребительских прав, дополнений и поправок в устав школы и др.);
- умению выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Особенностями работы с родителями заключается в их правовом просвещении. С этой целью проводится лекторий по ознакомлению родителей с правовыми нормами.

3 блок. Работа с педагогическим коллективом

Задачи:

- получение опыта поиска правовой информации из различных источников, ее осмысления и интерпретации;
- передача имеющегося и приобретенного опыта учащимся старшего подросткового возраста;
- выработке общего, совместного с старшим подростком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомство с правами ребенка и способами их защиты;
- обеспечение безопасности старшего подростка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Работа с педагогическим коллективом предполагает проведение педагогических советов, лекций по основным вопросам Российского законодательства. В ходе проведения этих лекций учителя ознакомятся с приказами, постановлениями и другими правовыми актами, которые принимаются в Российской Федерации, в Свердловской области и

касаются различных сторон жизнедеятельности человека. Проведение тематических лекций предполагает обсуждение новых правовых актов, выработку собственного мнения в отношении правовых вопросов, умение педагогов самостоятельно следить за изменениями в законодательстве.

Программа по профилактике правового нигилизма старших подростков была разработана, рассмотрена на педагогическом совете и была частично апробирована в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. М. Горького» Асбестовского городского округа. В апробации участвовали обучающиеся старшего подросткового возраста, педагогический коллектив. Были проведены следующие мероприятия:

- в рамках Единого дня профилактики был организован классный час в 10 - А классе «Виды ответственности: административная и уголовная». На данное мероприятие была приглашена помощник судьи Крупина Елена Сергеевна. Старшие подростки принимали активное участие в профилактической беседе. Также в этот день проходило общешкольное родительское собрание на тему: «Ответственность родителей за совершенные правонарушения несовершеннолетними». На данное собрание была приглашена инспектор по делам несовершеннолетних Рублева Наталья Сергеевна.

- оформлен правовой уголок с рубриками «Права и обязанности участников образовательного процесса», «Выдержки из Правил внутреннего распорядка учащихся». В уголке размещены разработанные памятки и буклеты, как для родителей, так и для старших подростков.

- общешкольное родительское собрание в 10 - А классе «Права и обязанности ребенка в семье».

- проведен педсовет в форме круглого стола по теме: «Правовые нормы школы в отношении обучающихся и их родителей».

Цель педсовета: повышение уровня методической подготовки педагогического коллектива в вопросах правовых взаимоотношений подростков, педагогов и родителей.

Задачи педсовета:

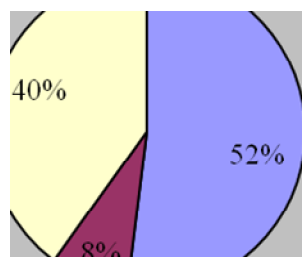
1) актуализировать и расширить знания педагогического коллектива по правовому взаимодействию со старшими подростками и их родителями;

2) проанализировать работу классных руководителей по профилактической работе с классами за 1 полугодие и начало 2-го, учебного года.

В педсовете принимали участие 40 педагогов школы. Были раскрыты следующие вопросы: «Правовые нормы школы в отношении обучающихся и их родителей», «Использование форм и методов в работе классных руководителей по профилактике правового нигилизма».

Далее было проведено повторное исследование среди старших подростков с целью выявления отношения старших подростков к закону, установленному правопорядку, нормам права, к собственным правам и правам других. Старшим подросткам было предложено ответить на 48 вопросов, оценить предложенные утверждения необходимо было по следующей системе: «совершенно согласен» - 2 балла, «согласен» -1 балл, «трудно сказать, согласен или нет» - 0 баллов, «не согласен» -1 балл». Анкетирование проходило анонимно.

Получены следующие результаты: 2 старших подростка являются правовыми нигилистами, 10 старших подростков - имеют тенденцию к правовому нигилизму, 13 старших подростков не являются правовыми нигилистами.



- Не являются правовыми нигилистами
- Являются правовыми нигилистами
- Имеют тенденцию к правовому нигилизму

Р

ис.1.Отношение старших подростков к закону, установленному правопорядку, нормам права, к собственным правам и правам других.

Реализация поставленных задач способствовала достижению следующих результатов:

1. Два старших подростков были сняты с внутри школьного учета (по протоколу Совета профилактики);
2. Увеличение количества родителей, посещающих общешкольные родительские собрания.
3. Понизилось количество старших подростков, являющихся правовыми нигилистами.

Таким образом, нами была разработана программа по профилактике правового нигилизма старших подростков в образовательной организации.Цель программы: совершенствование работы по профилактике правового нигилизма среди старших подростков.Деятельность по правовому просвещению является комплексной, она затрагивает всех участниковобразовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся старшегоподросткового возраста. В ней предложены методы и формы профилактики правового нигилизма у старших подростков, которые еще не использовались образовательным учреждением.

Разработанная нами программа была частично апробирована вМуниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. М. Горького»Асбестовского городского округа. В апробации участвовали обучающиесястаршего подросткового возраста, педагогический коллектив. Мероприятия были проведены в

комплексе, систематически, с учётом индивидуальных особенностей подростков.

Реализация поставленных задач способствовала достижению следующих результатов: два старших подростков были сняты с внутришкольного учета; увеличение количества родителей, посещающих общешкольные родительские собрания; понизилось количество старших подростков, являющихся правовыми нигилистами.

Данные результаты показывают, что разработанная программа по профилактике правового нигилизма старших подростков актуальна и ряд проведенных мероприятий способствует достижению результатов.

Заключение

Старший подростковый возраст – от 14 до 16 лет, период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте имеется стремление к взрослости и самостоятельности; усиление авторитета группы сверстников; в процессе общения со сверстниками развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния; начинает разрушаться внутригрупповое общение со сверстниками; основным новообразованием считается жизненное и профессиональное самоопределение; происходит формирование «Я-концепции»; процесс формирования «образа-Я» сопровождается сильным аффективным переживанием; повышается тревожность в сфере общения со взрослыми; типичными чертами подростков также являются раздражительность и возбудимость; повышенный интерес к своей внешности

Главное новообразование старшего подросткового возраста – открытие «Я», осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды жизнедеятельности.

Все это зависит от важных процессов переходного возраста: расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется; типичными являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения.

В данном возрасте имеются определенные проблемы, которые могут быть связаны с поиском путей удовлетворения шести основных потребностей: физиологической потребности, дающей импульс физической и сексуальной активности подростков; потребности в безопасности, которую подростки находят в принадлежности к группе; потребности в независимости и

эмансипации от семьи; потребности в привязанности; потребности в успехе, в проверке своих возможностей; наконец, потребности в самореализации и развитии собственного Я.

Под правовым нигилизмом принято понимать негативное или скептическое отношение к праву вплоть до полного неверия в его возможности решать социальные проблемы.

Виды правового нигилизма в зависимости от сферы его проявления: политический, религиозный, нравственный, социальный, психо-эмоциональный нигилизм.

Формы правового нигилизма: умышленное нарушение законов и иных нормативно-правовых актов; массовое несоблюдение и неисполнение юридических предписаний; издание противоречивых правовых актов; подмена законности целесообразностью; конфронтация представительных и исполнительных структур; нарушение прав человека; теоретическая форма правового нигилизма (в научной сфере, в работах юристов, философов и др.).

Причины правового нигилизма: административно-командные методы; расхождение между декларативными положениями законов и действительностью; кризисное состояние российского общества в период перестройки и его реформирования; деформация правосознания и низкий уровень правовой культуры не только отдельных должностных лиц, но и всего населения и общества в целом.

Профилактика правового нигилизма – это комплекс мер, направленных на формирование уважительного отношения к действующей правовой системе, нормам права, повышение правовых знаний через правовое просвещение старших подростков, родителей, педагогов школы.

Профилактика правового нигилизма должна быть ориентирована на то, чтобы правовая информация, полученная в процессе обучения и воспитания, служила созданию системы устойчивых привычек действовать при любых условиях и в любых ситуациях только правомерно.

Формы профилактики правового нигилизма у старших подростков:

творческие формы, проектная, дискуссия, игровые, наглядные, массовые мероприятия, использование материалов средств массовой информации, электронная. Формы работы со старшими подростками должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия.

Важное значение в профилактике правового нигилизма старших подростков имеет применение различных методов: классные часы; уроки обществознания, факультативы; лекции и беседы; рефераты по правовой тематике; сочинения, эссе; экскурсии; правовые беседы; использование кино, телевидения; вечера встреч; вечера вопросов и ответов; обсуждение книг и статей; оформление правового уголка, стендов; издание пособий, буклетов и памяток по правовой тематике; совет профилактики; встречи с работниками прокуратуры, МВД, судьями, инспекторами по делам несовершеннолетних; дни профилактики, правовой помощи; индивидуальная работа.

Опытно-поисковая работа по профилактике правового нигилизма у старших подростков проходила на базе МБОУ «СОШ №1 им. М. Горького» Асбестовского городского округа.

В течение учебного года в школе ведется работа по профилактике правового нигилизма. Реализация плана осуществляется через совместную работу администрации школы, учителей, педагога психолога, социального педагога.

С целью профилактики правового нигилизма с учащимися, инспектором ПДН и социальным педагогом на протяжении 2-й учебной четверти, были проведены профилактические беседы по темам: «Поступок. Проступок. Правонарушения»; «Ответственность несовершеннолетних за совершенные преступления»; «Административная и уголовная ответственность»; «Я и закон».

Для проведения первичной диагностики правового нигилизма старших подростков, было проведено исследование. Для диагностики были

использованы следующие методики: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.К. Орел); анкетирование обучающихся старшего подросткового возраста и педагогов школы на выявление уровня правовых знаний по блокам; исследование типов правосознания у старших подростков 10-А класса, посредством методики «Отношение к праву» Д.С. Безносова.

Проведя, анкетирование по методикам стало ясно, что имеются старшие подростки, которые имеют склонность, к отклоняющемуся поведению и неготовые соблюдать закон, испытывают недостаток информации о нормативно-правовом обеспечении учебного процесса, испытывают потребность в правовых знаниях. Педагоги продемонстрировали потребность в формировании правовой компетенции, а также затрудняются определить права и обязанности учащихся.

Для предотвращения развития правового нигилизма у старших подростков, нами была разработана программа по профилактике правового нигилизма у старших подростков. Цель программы: совершенствование работы по профилактике правового нигилизма среди старших подростков. Деятельность по правовому просвещению является комплексной, она затрагивает всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся старшего подросткового возраста. В ней предложены основные методы и формы правового просвещения.

Разработанная нами программа была частично апробирована в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. М. Горького» Асбестовского городского округа. В апробации участвовали обучающиеся старшего подросткового возраста, педагогический коллектив. Мероприятия были проведены в комплексе, систематически, с учётом индивидуальных особенностей подростков.

Реализация поставленных задач способствовала достижению следующих результатов: два старших подростков были сняты с внутри

школьного учета;повысился уровень правовых знаний среди педагогов в школе; понизилось количество старших подростков, являющихся правовыми нигилистами.

Данные результаты показывают, что разработанная программа попрофилактике правового нигилизма старших подростков актуальна и рядпроведенных мероприятий способствует достижению результатов.

Таким образом, поставленная цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Арбузов А.В. Правовой нигилизм: теоретико-правовое исследование: дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2006. 209 с.
2. Бабаев В.К. Теория государства и права: учебник для бакалавров. 3-е изд., пер. и доп. Издательство Юрайт, 2016. 715 с.
3. Балута Г. Возможно ли преодоление правового нигилизма // Государственная служба. 2009. № 5. С. 11-13.
4. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. 528 с.
5. Бирюков С.В. Правовой нигилизм и отрицание права // Право и государство. 2009. № 1. С. 33-35.
6. Божович Л.И. Формирование личности: Избранные психологические труды. М.: Московский психолого-социальный институт. 2001. 352 с.
7. Болотина Т.В. Обучение школьников правам человека как условие гуманизма общего образования: дис. . канд. пед наук. М., 1997. 180 с.
8. Братасюк М. Преодоление правового нигилизма в современной России как проблема сохранения гуманистического смысла права // Правовая наука: прошлое, настоящее, будущее, 2014. С. 64-70.
9. Варламова Н.В. Правовой нигилизм: прошлое, настоящее и будущее России // Конституционное право. Восточно-Европейское обозрение. 2000. № 1. С. 90.
10. Волынская О.В. Правовой нигилизм следователя (к вопросу о детерминантах уголовно-процессуальных ошибок и нарушений) // Российский следователь. 2006. № 7. С. 18-22.
11. Гайденок П. Нигилизм // Философская энциклопедия. М., 2014. С. 64.
12. Гамезо М.В., Петрова Е.А. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2008. 128 с.
13. Гойман В. Правовой нигилизм: пути преодоления // Советская

юстиция. 1990. № 9. С. 4-5.

14. Гранат Н.Л. Причины правового нигилизма в России // Закон. 2009. № 1. С. 16-24.

15. Гревцов Ю.И. О правовом нигилизме. Издательский Дом СПбГУ, 2010. С. 66-68.

16. Григорович Л.А. Педагогика и психология. М., 2001. 187 с.

17. Гулина О.Р. Феномен правового нигилизма в современной России. Уфа: РИО БашГУ, 2003. 151 с.

18. Гулина О.Р. Феномен правового нигилизма в современной России. Уфа: РИО БашГУ, 2003. С. 9.

19. Давыдов В.В., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2008. 112 с.

20. Демина В.Ю., Катышев М. Проблемы теневой юстиции в России. // Вестник аналитики. 2001. № 4. 139-140.

21. Ефремов А.В. Правовой нигилизм и пути его преодоления. Волжский университет им. В. Н. Татищева, 2010. С. 46-48.

22. Зимина Н.В. Воспитание правовой культуры школьников через организацию внеклассной деятельности по предмету. 2010. С. 64-66.

23. Иванова Е., Шамарин А. Наше будущее // Наша молодежь. 2014. №4. С. 8-9.

24. Ильин И.А. О сущности права. М.: Русская книга, 1993. Т. 4. 183 с.

25. Ильина Т.А. Педагогика. Курс лекций.. М.: Просвещение, 1984. 492 с.

26. Каландаришвили З.Н. Деформация правового сознания молодежи и юридические способы ее преодоления: теоретико-правовой аспект. СПб., 2004. 205 с.

27. Каменская Е.Н. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций. Феникс, 2008. 252 с.

28. Карпец И.И. Преступность: иллюзии и реальность. М.: Российское право, 1992. 432 с.

29. Касьяненко М.В. Стереотипы правового нигилизма. 2009. С. 142-145.
30. Королькова Е.С. Правовое образование во внеурочной деятельности школы // Организация внеурочной работы по праву. М., 2002. 191 с.
31. Лазарева В.В. Общая теория права и государства. М.: Юрист, 2003. 472 с.
32. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. 420с.
33. Ленин В.И. Что такое советская власть? Из цикла «Речи, записанные на граммофонных пластинках»; Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. 5-е изд. М.: Гос. изд-во полит. лит., 1969. С. 238-239.
34. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. 2010. 647 с.
35. Малешин Д.Я. Причины правового нигилизма в России. 2009. № 1. С. 144-152.
36. Матузов Н.И. Актуальные проблемы российского права // Государство и право. 2000. № 10. С. 5-12.
37. Матузов Н.И. Правовой нигилизм и правовой идеализм как две стороны одной медали // Правоведение, 2006. № 2. С. 54.
38. Матузов Н.И. Теория государства и права. М.: Юрист, 1997. 776 с.
39. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. М., 2008. 384 с.
40. Михеев Д.Н. Правовой нигилизм, как социально-правовое явление // Молодой ученый. 2014. № 1. С. 108-111.
41. Мицкевич А.В. Соотношение системы права и системы законодательства // ВНИИКЗ. М. 2002. 67 с.
42. Монтескье Ш. О духе законов. М.: Мысль, 1955. 665 с.
43. Новиков А.И. Нигилизм и нигилисты. Опыт критической характеристики. Лениздат, 1972. 296 с.

44. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Госиздат иностр. и нац. словарей, 1953. 843 с.
45. Подласый И.П. Педагогика. Теория и технология воспитания: учебник для студ. вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. 463 с.
46. Попов В.В. Некоторые формы появления правового нигилизма и пути его преодоления // Юрист. 2002. № 1. С. 24-48.
47. Радьков О.С. Правовой нигилизм в России: Конец XX-начало XXI вв.: дис. ... канд. юрид. наук. М, 2005. 170 с.
48. Ромашов Р.А., Шукшина Е.Г. Правовая культура и правовой нигилизм в молодежной среде // История государств и права. 2006. № 2. С. 2-8.
49. Сафонов В.Г. Понятие правового нигилизма // Государство и право. 2004. № 12. С. 65-69.
50. Спиридонов Л.И. Теория государства и права. М., 2004. 301 с.
51. Тихонравов Ю.И. Основы философии права. М.: Вестник, 1997. 608 с.
52. Ткаченко В.Б. Российский правовой нигилизм :дис...канд. юрид. наук. М., 2000. 156 с.
53. Тумаков В.А. О правовом нигилизме // Государство и право. № 10. 2002. С. 55.
54. Туманов В.А. О правовом нигилизме // Советское государство и право. 1989. № 10. С. 20-27.
55. Туманов В.А. Правовой нигилизм в историко-идеологическом ракурсе. 1993. С. 54-57.
56. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка.М. : Госиздат иностр. и нац. словарей, 1938. 1039 с.
57. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождении подростков: система работы, диагностика, тренинги. СПб., 2006. 192 с.
58. Хазамов М.О. Правовой нигилизм в ракурсе проблем социальной

безопасности // Теория и практика общественного развития. 2006. № 1.

59. Хазамов М.О. Правовой нигилизм как фактор угрозы социальной безопасности России. Автореф. ... дисс. канд. фи-лос. наук. Краснодар, 2006.

60. Хамитова Г.Ш. Правовой нигилизм молодежи как социальная проблема российского общества // Успехи современного естествознания. 2007. № 9. С. 73-74.

61. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. 1989. 560 с.

62. Эриксон Э. Психоаналитическое историческое исследование. М. : Московский философский фонд «Медиум», 1996. 560 с.

Определение склонности к отклоняющемуся поведению

(А.Н. Орел)

Назначение теста

Предлагаемая методика диагностики **склонности к отклоняющемуся поведению** (СОП) является стандартным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение склонности к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Инструкция к тесту

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера и привычек. Прочитайте первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике поставьте цифру «1».
- Если оно неверно, то поставьте цифру «0»

- Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Тестовый материал

Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.

13. Я всегда стараюсь говорить только правду.
14. Если человек в меру употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно переступить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я не всегда слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям - это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, кода я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям - это нормально.
78. Я часто не могу сдержать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.

93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.

95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться употребления спиртных напитков.

96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.

97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.

98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Женский вариант

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.

2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.

3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.

4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.

5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подражаться.

6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.

7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.

8. Я иногда люблю немного посплетничать.

9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.

10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.

11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Моё отношении к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые выражали недовольство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Я иногда скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.

52. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
55. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
62. Мне нравится состояния, которые наступают, когда в хорошей компании в меру выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Некоторые люди побаиваются меня.
66. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.

71. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.

72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

73. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.

74. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.

75. Счастливы те, кто умирают молодыми.

76. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.

77. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.

78. Я часто не могу сдержать свои чувства.

79. Бывало, что я опаздывала на уроки.

80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

83. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.

84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

85. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.

86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

89. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.

90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

91. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
96. Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.
97. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
98. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
99. Мне иногда не хочется жить.
100. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
101. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.
102. Я люблю смотреть выступления боксеров.
103. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.
104. Я считаю, что уступить в споре – это значит показать свою слабость.
105. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.
106. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.
107. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.
108. В детстве я всегда была равнодушна к игре в куклы.

Вариант для девочек

Ф.И.О. _____

Класс _____ Возраст _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108												

Обозначение ответов: «да» - 1, «нет» - 0**Вариант для мальчиков**

Ф.И.О. _____

Класс _____ Возраст _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

101	102	103	104	105	106	107	108												

Обозначение ответов: «да» - 1, «нет» - 0

Анкетирование учащихся старшего подросткового возраста и педагогических работников

1. Какими правами с момента рождения обладает человек:

- а) отдых
- б) жизнь
- в) преступление

2. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- а) Уголовный кодекс
- б) Административный кодекс
- в) Конвенция о правах ребенка

3. Нормативно-правовой документ регулирующий общественные отношения в сфере образования:

- а) Конституция РФ
- б) Федеральный закон « Об образовании»
- в) Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

4. Специальный законодательный акт, объединяющий нормы, регулирующие отношения в браке и в семье в целом:

- а) Административный кодекс
- б) Гражданский кодекс

в) Семейный кодекс

5. Федеральный закон Российской Федерации, регулирующий гражданско-правовые отношения, имеющий приоритет перед другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами в сфере гражданского права :

а) Гражданский кодекс

б) Административный кодекс

в) Конституция РФ

6. Основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу:

а) Конституция РФ

б) Конвенция ООН

в) Уголовный кодекс

7. «Всегда ли вы соблюдаете закон?»

а) Да

б) Нет

в) Иногда

8. «Если бы вы знали законы, вы бы старались соблюдать их?»

а) Да

б) Нет

б) Не знаю

9. Согласно ли вы утверждению « Незнание закона, не освобождает от ответственности»:

а) Да

б) Нет

в) Мне без разницы

10. Переходили ли вы дорогу в неположенном месте?

а) да

б) нет

в) не помню

Бланк опросника «Отношение к праву»

Методика разработана Д. С. Безносовым, измеряет различные виды отношения к праву как к проявлению правового сознания. Правовой реализм как нормальное позитивное отношение к праву показывает толерантность человека к правовой системе общества.

Инструкция. Вам предлагается ряд утверждений, которые помогут определить ваше отношение к праву. Отвечайте только в бланке для ответов! Оцените, пожалуйста, предложенные утверждения по следующей системе:

«совершенно согласен» — +2 балла; о «согласен» — +1 балл;

«трудно сказать, согласен или нет» — 0 баллов;

«не согласен»--1 балл;

«совершенно не согласен»--2 балла.

Отвечайте искренне, быстро и не раздумывая.

1. Я считаю, что необходимо знать и сознательно соблюдать правовые нормы.
2. Мне кажется, что следует жить только своим разумом, не доверяя законам.
3. Самый главный закон — это вести себя так же, как окружающие люди.
4. Мне совершенно безразлично, придерживаются ли закона другие люди.
5. Мне кажется, что закон имеет над людьми магическую силу.
6. Я совершенно не разбираюсь в том, нарушен закон или нет.
7. Главенство законов — вот идеальное устройство государства.

8. Я считаю, что система права в современном обществе устарела и никому не нужна.
9. Я горжусь тем, что в своей жизни никогда не вступал в противоречие с законом.
10. К расцвету и благосостоянию общества не приводит только лишь тщательное исполнение закона.
11. Я думаю, что надо так же почтительно относиться к закону, как к старшим по возрасту и по званию.
12. Я считаю, что при вступлении в брак главное — это заключение брачного контракта, а не любовь.
13. Всегда, при любых обстоятельствах необходимо ориентироваться на высшие божественные силы, которые сконцентрированы в системе права.
14. Мне кажется, что знание законов не пригодится мне в жизни.
15. Я считаю, что в нашей стране создана идеальная правовая система.
16. У меня часто возникает интуитивное, неосознанное желание обойти закон.
17. Мне приятно, когда при установлении деловых отношений прежде всего выясняют юридическую сторону вопроса.
18. Конечно, я хорошо знаю законы и правила поведения, но они не могут помочь мне в жизни.
19. Я всегда обращаю внимание на то, как ведут себя другие люди, и поступаю так же.
20. В нашем обществе наблюдается циничное отношение к закону.

21. Закон — это высшая сила, которая должна иметь абсолютную власть над людьми.
22. Мне хотелось бы часто изменять законы нашего государства, усложнять правовую систему.
23. Право занимает ведущее место в системе общечеловеческих ценностей.
24. Я думаю, что правовая система в нашем государстве не способна урегулировать общественные отношения.
25. Знание законов и правовых норм помогает мне быстро разрешать свои проблемы и проблемы окружающих людей.
26. От противоправных действий меня удерживают только правовые санкции.
27. Мне нравится, когда люди просто выполняют требования закона, не вникая в их суть.
28. Самое главное — добиться результата, неважно, какими средствами, соблюдая или нет правовые нормы.
29. Неоспоримая сила закона — это проявление божественной власти.
30. Я соблюдаю требования закона и не переживаю о том, правильно или нет я поступаю.
31. Люди, которые активно реализуют в жизни юридические права и обязанности, являются примером для подражания.
32. Как показывает практика, в нашем обществе процветают полная безнаказанность и бесправие.
33. Я считаю, что поведение человека должно соответствовать нормам права.

34. Я выполняю требования закона не по совести, а только по принуждению.
35. Я стараюсь изучать законы и предписания потому, что необходимо жить в согласии с другими людьми.
36. В практической деятельности использование требований закона только вредит делу.
37. В праве заключена магическая сила.
38. Я довольно слабо информирован о правовой системе в нашей стране.
39. Конституция России является образцом для других стран мира.
40. Я не верю в то, что только законы и правовые требования могут решить все социальные проблемы.
41. Мне представляется правильным и разумным строить свою жизнь в соответствии с законами и нормами права.
42. У меня вызывают недоверие люди, которые слишком строго придерживаются норм права.
43. Мне далеко не безразлично, что подумают обо мне люди, поэтому я стараюсь не нарушать законы и нормы нравственности.
44. Правы те люди, которые, сами часто нарушая закон, тем не менее много говорят о главенстве закона.
45. В современном обществе поклонение праву должно заменить поклонение Богу.
46. Я чувствую себя слишком маленьким и бессильным перед властью закона.

47. Мне кажется, что самые теплые, искренние дружеские чувства возникают только у людей, придерживающихся правовых норм.

48. Успеха в жизни и богатства можно достичь только неправовыми средствами.

Виды сознания	Номера вопросов					
Правовой реализм	1	9	17	25	33	41
Правовой скептицизм	2	10	18	26	34	42
Правовой конформизм	3	11	19	27	35	43
Правовой цинизм	4	12	20	28	36	44
Правовой фетишизм	5	13	21	29	37	45
Правовой инфантилизм	6	14	22	30	38	46
Правовой идеализм	7	15	23	31	39	47
Правовой нигилизм	8	16	24	32	40	48

Результаты исследования

Типы правосознания	Обучающиеся 10-А класса.
Правовой реализм	2 (8%)
Правовой скептицизм	3(12%)
Правовой конформизм	3(12%)
Правовой цинизм	4 (16%)
Правовой фетишизм	3 (12%)
Правовой инфантилизм	3 (12%)
Правовой идеализм	2 (8%)
Правовой нигилизм	5 (24%)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени М. Горького» Асбестовского городского округа

Программа по профилактике правового нигилизма

«МЫ ВМЕСТЕ»

Исполнитель: Чернова Анастасия Петровна

Студентка: 6-го курса

Заочного отделения

Группы: УВРП-1301z

Направления: УВР и П

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике правового нигилизма старших подростков
Цель программы	Совершенствование работы по профилактике правового нигилизма среди старших подростков
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить уровень правовых знаний старших подростков; 2.Снизить численность обучающихся старшего подросткового возраста, состоящих на разных видах учета; 3. Понизить уровень правового нигилизма среди старших подростков, а так же уровень склонности к правовому нигилизму;
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 1 год
Участники программы	Обучающиеся старшего подросткового возраста, родители, педагогический коллектив школы
Ожидаемы результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня правовых знаний старших подростков; 2. Снижение численности обучающихся старшего подросткового возраста, состоящих на разных видах учета; 3. Понижение уровня правового нигилизма среди старших подростков, а так же уровня склонности к правовому нигилизму.

Актуальность программы

Индикатором эффективности социальной политики государства выступает социальное здоровье общества. Профилактика правонарушений среди старших подростков – сложная социальная задача. На ее решение сосредоточены усилия государственных органов, органов местного самоуправления, и, конечно, органов внутренних дел. Особое место в этой работе отводится подразделениям по делам несовершеннолетних (ОДН), которые на основе закона осуществляют широкий сектор профилактических мер. В их основе – выявление фактов противоправных поступков старших подростков, а также причин и условий, порождающих неадекватное поведение несовершеннолетних.

На протяжении многих лет в России отмечается тенденция социальной и нравственной деградации молодого поколения. Подростковая и молодежная преступность имеет место быть. В значительной мере нарушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Старшие подростки утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков. Подростки совершают антиобщественные поступки, правонарушения, в этом возрасте они не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий.

Большинство старших подростков вырастают достойными гражданами своей страны. Некоторые же старшие подростки совершают антиобщественные поступки, правонарушения, а иногда и преступные действия. По сравнению с преступлениями взрослых преступления лиц, не достигших совершеннолетия, как правило, менее опасны. До 80 % всех преступлений несовершеннолетних составляют хищения предметов, представляющих для подростков непосредственно потребительский интерес (сладости, спиртное, спортивные принадлежности, мобильные телефоны), а также менее опасные виды хулиганства. Такие преступления, как убийства, тяжкие телесные повреждения, изнасилование, составляют 6 - 8 %. В последнее время несколько увеличилось

число угонов автомашин. Большинство преступлений несовершеннолетние совершают по месту жительства, учебы, работы или вблизи от них и, как правило, после 22 часов. Значительна доля преступлений (особенно хулиганства), совершенных в нетрезвом состоянии, а также группами, состоящими из 2 - 3 человек.

Старший подростковый возраст традиционно считается проблемным периодом в ходе формирования и развития личности. Старший подросток своим поведением старается доказать, что он уже не ребенок. Иногда излишнее желание стать взрослым или наоборот неприятие этого, толкает подростков на совершение различного рода преступлений. Также следует принять во внимание тот факт, что большинству подростков свойственны противоречивые психологические особенности: чаще всего это чувствительность, ранимость, тревожность, сочетающиеся с конфликтностью, вспыльчивостью и даже агрессивностью. Многим старшим подросткам присуще стремление освободиться от навязчивого контроля и опеке родителей; критически относятся они и к ценностям, существующим в обществе. Нередко старшие подростки доказывают, что они «уже не дети», подражая внешним признакам взрослости. В этом возрасте старшим подросткам важно чувствовать себя успешными и признанными другими людьми – сверстниками. Если старшему подростку не удаётся добиться успеха в учебе, спорте, общественной жизни, тут – то и начинаются нарушения дисциплины, прогулы и правонарушения. Некоторые правонарушения старшие подростки совершают ради любопытства, из – за желания развлечься, показать силу, смелость, утвердиться в глазах сверстников. И чем старше становится подросток, тем чаще их поведение становится асоциальным.

Пояснительная записка

Профилактика правового нигилизма среди старших школьников включает в себя комплекс мер. Этот комплекс объединяет в себя не только усилия различных инстанций и учреждений, совокупность различных мер по организации социально - педагогической помощи подросткам их родителям, но и различные виды работы с подростками во времени, в зависимости от их возраста, степени развития, индивидуально-психологических особенностей и других факторов роста и развития, необходимых для этого условий.

Наличие программ по профилактике правонарушений в образовательных учреждениях уже как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализуя данную программу, мы формируем социально – активную личность, культуру здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, формирование толерантности и способам к осознанному выбору у подростков, сопротивление к совершению правонарушений.

Таким образом, **Цель программы** – профилактика правового нигилизма у старших подростков в школе.

Задачи:

1. Повысить уровень правовых знаний старших подростков;
2. Снизить численность обучающихся старшего подросткового возраста, состоящих на разных видах учета;
3. Понизить уровень правового нигилизма среди старших подростков, а так же уровень склонности к правовому нигилизму;

Принципы профилактической работы:

- комплексность;
- дифференцированность;
- многоаспектность;
- последовательность;
- законность;
- партнерство.

Для достижения положительного результата действия программы используются следующие технологии:

- лично́стно – ориентированные;
- групповые;
- коллективные.

Направления программы

Работа с подростками, взаимодействие с родительской общественностью, работа с педагогами школы, сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Основные методы работы

- цикл классных часов;
- уроки обществознания, факультативы;
- лекции, семинары;
- рефераты по правовой тематике;
- сочинения, эссе;
- экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местными материалами;
- правовые беседы;
- использование кино, телевидения;
- вечера встреч и тематические вечера;
- вечера вопросов и ответов;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;
- правовой уголок (включает информацию о правах и обязанностях школьников и телефонами служб, куда могут обратиться обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию);
- оформление постоянно обновляющихся стендов о праве, включающих информацию об изменениях в нормативно-правовой базе страны и региона;
- издание пособий, буклетов и памяток по правовой тематике; проведение конкурсов по правовой тематике;

- совет профилактики;
- встречи с работниками прокуратуры, МВД, судьями, инспекторами по делам несовершеннолетних;
- дни Профилактики, правовой помощи;
- индивидуальная работа.

Механизм реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год. Реализация программы будет проводиться исполнителями, привлеченными в соответствии с данной программой под контролем администрации образовательного учреждения.

Исполнители программы:

Администрация, социальный педагог, педагог – психолог, сотрудники учреждений профилактики классные руководители.

Программа предполагает достижение следующих результатов:

1. Повысить уровень правовых знаний старших подростков;
2. Снизить численность обучающихся старшего подросткового возраста, состоящих на разных видах учета;
3. Понизить уровень правового нигилизма среди старших подростков, а так же уровень склонности к правовому нигилизму в МБОУ «СОШ № 1 им. М. Горького» АГО

Профилактическая деятельность в образовательном учреждении направлена на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Ведется комплексная работа специалистов образовательного процесса. Социальный педагог совместно с классными руководителями, ставят перед собой следующую цель - выявление причин возникающих у подростка проблем и проведение социально-педагогической работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций. Основные направления работы социального педагога в образовательном учреждении определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Совместная работа с классными руководителями позволяет своевременно сообщать родителям о случаях нарушения дисциплины, пропусках уроков, неуспеваемости, совершении правонарушений и принимать меры по исправлению ситуации.

Заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом в работе с подростками проводятся индивидуальные и групповые беседы, консультации, контроль посещения уроков обучающимися, родительские собрания, профилактические мероприятия.

В образовательном учреждении ведется системная работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении с последующим оказанием им помощи в обучении и воспитании несовершеннолетних. Это, прежде всего консультационная работа, рейды в семью с целью выяснения условий проживания, и оказания необходимой социальной и посильной юридической помощи.

Вопросы семейного воспитания обсуждаются на следующих мероприятиях: круглых столах; на заседаниях МО классных руководителей; классных часах; родительских собраниях.

Решая задачи профилактики правового нигилизма у старших подростков, школа тесно сотрудничает с органами внутренних дел, с комиссиями по делам несовершеннолетних, территориальным управлением, отделом опеки, прокуратурой, судами и другими правоохранительными органами

Факторы, негативно влияющие на развитие и поведение подростков: профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся и дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Влияние внешней среды, влияние сверстников. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, как внешних, так и внутренних, много. Ими являются:

Внешние факторы

1. Процессы, происходящие в обществе:

- безработица (явная и скрытая);
- пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации;
- доступность табака, алкоголя, наркотиков и т.д.

2. Состояние семьи, ее атмосфера:

- неполная семья;
- материальное положение семьи (как бедность, так и богатство);
- низкий социально-культурный уровень родителей;
- отсутствие семейных традиций;
- стиль воспитания в семье (отсутствие единых требований к ребенку, жестокость родителей, их безнаказанность и бесправие ребенка);
- удовлетворение потребностей детей (недостаток или избыток);
- злоупотребление родителями алкоголем, наркотиками и др.;
- попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ.

3. К внутренним факторам риска относятся: ощущение ребенком собственной ненужности, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, незнание и неприятие социальных норм и ценностей, неумение критически мыслить и принимать

адекватные решения в различных ситуациях, неумение выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Признаками проблемных детей могут являться:

1. Уклонение от учебы в следствие:

- неуспеваемости по большинству предметов;
- отставания в интеллектуальном развитии;
- ориентации на другие виды деятельности;
- отсутствия познавательных интересов.

2. Низкая общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений;
- пренебрежительное отношение к делам класса;
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
- пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее

порча.

3. Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков;
- употребление психотропных и токсических веществ;
- тяга к азартным играм;
- курение;
- нездоровые сексуальные проявления.

4. Негативизм в оценке действительности.

5. Повышенная критичность по отношению к взрослым:

- грубость;
- драки;
- прогулы;
- пропуски занятий;
- недисциплинированность на уроках;
- избиение слабых, младших;
- вымогательство;
- жестокое отношение к животным;

- воровство;
- нарушение общественного порядка;
- немотивированные поступки.

6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

- равнодушное;
- негативное;
- ожесточенное.

Комплекс мероприятий по профилактике правового нигилизма у старших подростков в школе

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Классный час «Наши права» Цель: формирование правовой культуры и гражданского воспитания личности.	1
2.	Урок обществознания «Правовая культура личности. Проблемы правового воспитания и обучения» Цель: создать условия для осмысления важнейшей социальной роли подростка – роли ученика – гражданина и патриота.	1
3.	Лекция «Роль и значение правовых знаний в жизни старших подростков» Цель: Лекция «Роль и значение правовых знаний в жизни старших подростков» усвоение категориально - понятийного аппарата, без знания которого невозможно понимание современного права; получение сведений об основных отраслях права.	1
4.	Правовая беседа «Правонарушения и ответственность за них» Цель: профилактика преступлений и правонарушений среди старших подростков, воспитание правового сознания учащихся.	1
5.	Обсуждение статей по теме «Незаконное приобретение, употребление, хранение, изготовление наркотических веществ» Цель: формирование у старших подростков понимания о том, что за незаконное приобретение, употребление, хранение, изготовление наркотических веществ следует правовая ответственность, которая кончается лишением свободы.	1
6.	Совет профилактики Цель: провести профилактику девиантного и асоциального поведения правонарушений среди старших подростков, включающая социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся группы социального риска и формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.	1
7.	Встреча с инспекторами по делам несовершеннолетних «Дисциплинарный проступок – путь к совершению правонарушения» Цель: освещение вопросов профилактики, в том числе общественно	1

	опасных деяний, актуализации значимости законопослушного поведения старших подростков.	
8.	Индивидуальная работа «Профилактика правонарушений среди старших подростков» Цель: предупреждение правонарушений, девиантного поведения обучающихся воспитанников; активизация деятельности по взаимодействию служб и ведомств системы профилактики	1

Занятие 1. Классный час «Наши права»

Ход классного часа:

1) подготовить заранее вопросы для диалога со старшими подростками по Конституции РФ.

2) провести мозговой штурм по вопросам со старшими подростками, где в ходе заранее подготовленных вопросов педагог определит на сколько старшие подростки знают Конституцию РФ.

С помощью данного мозгового штурма педагог отметит для себя то, что старшие подростки не знают и что не могли раскрыть, за счет этого педагогу следует сделать еще одно мероприятие с применением раскрытия теории для поднятия уровня правовой культуры и гражданского воспитания личности;

3) по окончании мозгового штурма совместно со старшими подростками разобрать их ответы и сделать вывод.

Занятие 2. Урок обществознания «Правовая культура личности. Проблемы правового воспитания и обучения»

Ход урока по обществознанию:

1) Разбираем термин «правовая культура»: определение, виды, функции.

С помощью данного определения, видов и функций правовой культуры старшие подростки смогут понять данное определение более точно, что является необходимым для профилактики правового нигилизма.

2) Разбираем термин «правовое воспитание», его методы, формы. Что также необходимо для профилактики правового нигилизма.

3) По изучению теории, педагог совместно со старшими подростками проводит работу в группах, где данная тема будет закреплена.

По окончании урока педагог задает домашнее задание по теме и подводит совместно со старшими подростками итог. После проверки домашнего задания на следующем уроке педагог сможет определить на сколько старшие подростки усвоили материал по данной теме.

Занятие 3. Лекция «Роль и значение правовых знаний в жизни старших подростков»

Ход лекции:

- 1) в ходе лекции разбираются основные понятия со старшими подростками по теме правовых знаний;
- 2) в конце лекции педагог задает некоторые вопросы по прослушиванию данной темы, где сможет увидеть на сколько старшие подростки усвоили прослушанный материал;
- 3) по итогу лекции и беседы педагог задает домашнее задание по изученному на уроке материалу.

Занятие 4. Правовая беседа «Правонарушения и ответственность за них»

Ход беседы:

- 1) в ходе беседы педагог задает вопросы о правонарушениях, об их видах;
- 2) далее педагог делит класс на группы и дает темы, по которым каждая группа должна рассказать теоретическую часть по данному вопросу, какая ответственность следует за правонарушениями и жизненные последствия;
- 3) после ответов групп, педагог делает вывод об имеющихся знаниях о правонарушениях и подводит совместно со старшими подростками итог данной правовой беседе, где каждый расскажет чего нового он узнал, поменялась ли представление о своих поступках в жизни, будут ли теперь совершать старшие подростки какие-либо правонарушения.

Занятие 5. Обсуждение статей по теме «Незаконное приобретение, употребление, хранение, изготовление наркотических веществ»

Ход обсуждения:

- 1) педагог заранее подготавливает статьи по данной теме;
- 2) для старших подростков педагог показывает фильм «Реквием по мечте», где показана жизнь человека с наркотической зависимостью и как он спустился до статуса «наркоман» и за компанию довел до этого же свою подругу. Из этого фильма старшие подростки должны были понять на сколько опасно связываться с такими компаниями, даже если сами подростки не употребляют наркотических средств, как принято считать «в какую компанию ребенок попадет...»;
- 3) после просмотра фильма и изучения статей по теме «Незаконное приобретение, употребление, хранение, изготовление наркотических веществ» подростки совместно с педагогом делают выводы, рассказывают последствия данных развлечений;
- 4) для закрепления темы был задано домашнее задание, где старшие подростки должны были найти подобные статьи, обсудить их в группах и рассказать педагогу какая ответственность предусмотрена для лиц, совершивших преступление;
- 5) проговорить старшим подросткам методы предосторожности, подвести итог данному мероприятию.

Занятие 6. Совет профилактики для старших подростков

Ход совета профилактики:

- 1) сбор, анализ и корректировка списка «трудных» подростков, группы риска, стоящих на различных видах профилактического учета;
- 2) если есть подростки, которые стоят на учете, то совет профилактики проводят работу с педагогами, с родителями и, конечно же, со старшими подростками;
- 3) для профилактики совет профилактики проводит раз в месяц мероприятия среди классов; устраивают месячники права; конкурс на оформление стендов среди старшего звена;
- 4) проводится организация досуга детей группы риска в каникулярное время;

5) совет профилактики проводят рейды в семьи, находящихся в социально-опасном положении (по необходимости совместно с сотрудниками ПДН и КДН);

6) совет профилактики проводит активную пропаганду ЗОЖ, т.е. организацию и проведение тематических мероприятий.

Занятие 7. Встреча с инспекторами по делам несовершеннолетних «Дисциплинарный проступок – путь к совершению правонарушения»

Ход встречи с инспектором по делам несовершеннолетних:

1) инспектор осветила вопросы административной и уголовной ответственности старших подростков за совершение преступлений и правонарушений;

2) также провела беседу о правилах поведения детей в общественных местах и в вечернее время;

3) инспектор по делам несовершеннолетних помогла старшим подросткам сформировать представление об ответственности за правонарушения, что влечет за собой постановку на учет, испорченную репутацию.

Старшие подростки активно вели беседу с инспектором, задавали интересующие их вопросы.

Занятие 8. Индивидуальная работа «Профилактика правонарушений среди старших подростков»

Ход индивидуальной работы:

1) своевременно разрешают конфликтные ситуации среди учащихся с учётом соблюдения интересов и прав ребёнка;

2) применяют меры педагогического и административного воздействия к родителям, не уделяющим должного внимания воспитанию старших подростков;

3) привлекают к участию в беседах сотрудников правоохранительных органов, юристов, врачей;

4) осуществлять правовое просвещение старших подростков через кружковую работу в школе;

5) организовывают интересный и разнообразный досуг старших подростков во внеурочное и каникулярное время. (Посещение кружков, секций, развлекательные программы и праздники); проводятся родительское собрание для родителей учащихся по теме профилактики правонарушений

Заключение

Проблемы организации профилактики правового нигилизма у старших школьников обусловлена ростом негативных тенденций в детской и подростковой среде. На ребенка в современной ситуации оказывает влияние большое количество негативных факторов внешнего и внутреннего характера, действие которых усиливается в связи с тем, что они накладываются на кризис подросткового периода. Результатом данного процесса часто является неадекватное поведение подростка, которое проявляется в разных формах, в том числе в виде правонарушений.

Профилактика правового нигилизма у старших школьников является, прежде всего, проблемой социально - педагогической, ибо она связана с решением определенного круга воспитательных задач. Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система в школе, включала в себя учебный процесс, внеурочную деятельность детей и подростков, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения.